

UNIVERZITA PARDUBICE
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
2022

UNIVERZITA PARDUBICE
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
2022

Obsah

Úvod	7
HLAVNÍ ČÁST	11
Priorita 1: Kompetence studujících pro 21. století	13
P1.1 Realizování kvality studijních programů na mezinárodně konkurenceschopné úrovni	13
P1.2 Rozvíjení kvality studijních programů s důrazem na využití získaných znalostí a dovedností na trhu práce a intenzivnější interakci s aplikační sférou	14
P1.3 Nové technologie, opory a zázemí pro realizaci vzdělávání adekvátního 21. století	14
P1.4 Posílení globálních kompetencí studentů nezbytných pro jejich uplatnění na trhu práce	15
P1.5 Posílení kvality a internacionalizace doktorského studia	15
P1.6 Rozvoj hodnocení kvality studijních programů a strategického řízení vzdělávací činnosti	15
P1.7 Rozšíření kvalitní nabídky kurzů celoživotního vzdělávání	15
P1.8 Mezifakultní a mezioborová spolupráce v rámci vzdělávací činnosti	15
P1.9 Dostupnost informačních zdrojů a kvalitní zázemí a služby moderní knihovny	16
P1.10 Zvýšení kvality péče o studenty a systematická práce s absolventy	16
P1.11 Snížení administrativní zátěže v rámci agendy související se vzdělávací činností	16
P1.12 Internacionalizace studijních programů a vzdělávací činnosti	16
Priorita 2: Kvalitní a respektovaná vědecko-výzkumná a tvůrčí činnost	16
P2.1 Zkvalitnění systému hodnocení kvality VaVal a nastavení systému přímé návaznosti na financování, strategické řízení a sebereflexi	16
P2.2 Rozvíjení kvalitních, či strategických vědních oborů provázaných zejména na oblasti vzdělávání s udělenou akreditací pro doktorské studium	16
P2.3 Posílení excelence ve vybraných podoborech FORD	16
P2.4 Strategické řízení VaVal a strategické směřování univerzity do oborů majících mezinárodní parametry	16
P2.5 Rozvoj moderní a mezinárodně srovnatelné infrastruktury	17
P2.6 Posílení návaznosti vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti na potřeby aplikační sféry s důrazem na komercializaci získaných výsledků	17
P2.7 Zvýšení míry zapojení studentů především doktorských a navazujících magisterských studijních programů do vědecko-výzkumné činnosti	17
P2.8 Rozvoj mezioborové a mezifakultní spolupráce	17
P2.9 Posílení principů otevřené vědy	17
Priorita 3: Lidé jsou nejdůležitější pro kvalitní a trvale udržitelný rozvoj naší univerzity	17
P3.1 Posílení systému individuálního a kariérního rozvoje a motivace zaměstnanců podporujícího a rozvíjejícího jejich pracovní činnosti a výkon	17
P3.2 Uplatňování komplexního systému hodnocení zaměstnanců v souladu s jejich pracovním výkonem a dosaženými výsledky	18
P3.3 Vytváření prostoru a příležitostí pro systematický a nepřetržitý profesní rozvoj a vzdělávání zaměstnanců, osvojování a rozvoj znalostí, dovedností a klíčových kompetencí	18
P3.4 Zajištění kvalitních, mezinárodně srovnatelných pracovních podmínek a prostředí a péče o všestranný rozvoj pracovníků a sladění jejich profesního a osobního života	18
P3.5 Posílení strategického řízení rozvoje lidských zdrojů	18
P3.6 Rozvíjení systematického náboru co nejkvalitnějších pracovníků a zlepšení systému adaptačního procesu pro nastupující zaměstnance	18
Priorita 4: Mezinárodní dimenze Univerzity Pardubice adekvátní 21. století	18
P4.1 Rozvoj strategického partnerství a mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a VaVal jako předpoklad dosažení jejich vysoké kvality	18
P4.2 Rozvoj dvojjazyčného vnitřního prostředí jakožto základního kamene úspěšné internacionalizace	19
P4.3 Podpora mobility studentů a pracovníků pro úspěšnou internacionalizaci	19
P4.4 Zajištění kvalitní nabídky mezinárodně atraktivních studijních programů a předmětů	19
P4.5 Podpora strategického řízení internacionalizace s cílem zlepšit mezinárodní dimenzi a konkurenceschopnost Univerzity Pardubice	19
P4.6 Rozvoj hodnocení kvality internacionalizace univerzitního prostředí a naplňování vytyčených cílů	19

Priorita 5: Naše společná identita: dlouholetá tradice, 7 fakult, jedna značka	20
P5.1 Udržitelný rozvoj a vzájemná integrita s dopadem na společnost	20
P5.2 Budování a rozvíjení identity, silné značky a posílení dobrého jména Univerzity Pardubice	20
P5.3 Přijetí komplexní marketingové strategie Univerzity Pardubice	20
P5.4 Posílení vzájemné soudružnosti, sounáležitosti, spolupráce a synergie mezi fakultami	20
P5.5 Rozvoj třetí role Univerzity Pardubice	21
P5.6 Zázemí adekvátní univerzitě 21. století	21
P5.7 Zefektivnění administrativní podpory celouniverzitních útvarů	21
P5.8 Rozvoj multidisciplinárního zaměření Univerzity Pardubice	21
TEXTOVÁ PŘÍLOHA	23
1 Základní údaje o Univerzitě Pardubice	25
1.1 Struktura univerzity	
Základní součásti univerzity	25
1.2 Organizační schéma univerzity	26
1.3 Orgány univerzity	27
1.4 Zastoupení univerzity v reprezentaci vysokých škol	33
1.5 Změny vnitřních předpisů univerzity	33
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	34
2.1 Akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR	34
2.2 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů	34
2.3 Další vzdělávací aktivity	34
3 Studenti	35
3.1 Opatření vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti	35
3.2 Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky	35
3.3 Opatření uplatňovaná pro omezení prodloužení studia	35
3.4 Stipendijní programy	35
3.5 Informační a poradenské služby	35
3.6 Možnosti studia studentů/uchazečů se specifickými potřebami	36
3.7 Mimořádně nadaní studenti a zájemci o studium	37
3.8 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním	37
3.9 Podpora studentů rodičů	37
4 Absolventi	38
4.1 Spolupráce univerzity se svými absolventy	38
4.2 Sledování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů	38
4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	38
5 Zájem o studium	39
5.1 Přijímací zkoušky	39
5.2 Spolupráce se středními školami	39
6 Zaměstnanci	40
6.1 Systém odměňování a motivační nástroje	40
6.2 Rozvoj pedagogických a dalších dovedností pracovníků	41
6.3 Principy genderové rovnosti	41
6.4 Řešení problematiky sexuálního a genderově podmíněného obtěžování	42
7 Internacionalizace	43
7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech	43
7.2 Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků	43
7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce do života univerzity	43
7.4 Aktivity posilující internacionalizaci činností	44

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu § 1 zákona č. 111/1998 Sb.)	45
8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	45
8.2 Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti	45
8.3 Přehled získaných účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace v roce 2022	45
8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorských pozicích	45
8.5 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	46
8.6 Horizontální mobilita studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání	47
9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností	48
10 Národní a mezinárodní excelence	49
10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí	49
10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy	55
10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti	56
11 Třetí role univerzity	57
11.1 Přenos poznatků univerzity do praxe	57
11.2 Působení v regionech	57
11.3 Nadregionální působení a význam	58
12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině	59
TABULKOVÁ PŘÍLOHA	61
Použité zkratky	87

ÚVOD



GU:

G
A
L
E
R
I
E

U
P
C
E

G
A
L
E
R
I
E

UNIVERZITA

P
A
R
D
U
B
I
C
E

Galerie Univerzity Pardubice

UNIVERZITA PARDUBICE

MODERNÍ – DYNAMICKÁ – S TRADICÍ

Sedm fakult

Sedm tisíc studentů

Moderní studijní a vědecké zázemí

Špičkové vědecké týmy

Institucionální akreditace v klíčových oborech

Náš příběh se začal psát v roce 1950. Tehdy vznikla Vysoká škola chemická v Pardubicích, 40 let potom známá jako Vysoká škola chemicko-technologická. Dnes ale u nás kromě budoucích chemiků studují ekonomové, filozofové, historici, zdravotníci, dopravní experti, elektrotechnici i informatici nebo restaurátoři.

7 SMĚRŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Nabízíme bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy a výběr z desítek studijních oborů a specializací v oblasti přírodních, technických, společenských i ekonomických věd, uměleckých a zdravotnických oborů na našich 7 fakultách:

DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY

FAKULTA FILOZOFICKÁ

FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

VĚDA ve špičkových týmech

Ve vědě a výzkumu dosahujeme excelentních výsledků. Podle nejcitovanějších prací se Univerzita Pardubice (dále také „univerzita“ nebo „UPCE“) dlouhodobě řadí do první desítky mezi českými vysokými školami. Naši vědci se spolu se studenty angažují v základním i aplikovaném výzkumu. Publikujeme v mezinárodně respektovaných časopisech a získali jsme si respekt v národním i mezinárodním měřítku.

SPOLUPRÁCE se zahraničními partnery

Naše pracoviště řeší desítky mezinárodních projektů a řadu vědecko-výzkumných úloh. Spolupracujeme s více než 400 výzkumnými a vysokoškolskými institucemi, s partnery z 50 zemí. Rozvíjíme mezinárodní spolupráci na mnoha úrovních, realizujeme mobilitu studentů i pedagogů, pořádáme mezinárodní odborná setkání, konference a semináře.

AKCE pro žáky i veřejnost

Všechny zájemce nejrůznějších věkových kategorií rádi necháváme nahlédnout do světa moderní vědy. S vědeckými pokusy se účastníme festivalů, dětských i sportovních dnů, vyjíždíme do škol, organizujeme dětskou univerzitu a příměstské tábory. Pro zájemce o studium pořádáme dny otevřených dveří a řadu populárně-naučných akcí. Talentovaní žáci jsou u nás vždy vítáni.

MODERNÍ KAMPUS pár minut od centra

Vytváříme ideální podmínky pro studijní, sportovní i kulturní rozvoj studentů, které jsou srovnatelné s předními evropskými univerzitami. Studenti u nás najdou vše na jednom místě. Mají studium ve vlastních rukou a mohou aktivně ovlivňovat univerzitní i studentský život a aktivity.

PŘIPRAVENI KE SPOLUPRÁCI, NAKROČENI K VELKÝM ZMĚNÁM.

TO JSME MY. UNIVERZITA PARDUBICE.

Univerzita Pardubice byla založena v roce 1950 jako Vysoká škola chemická, později byla čtyřicet let známá jako Vysoká škola chemicko-technologická. Původně vysoká škola vznikla s cílem vychovávat odborníky v oblasti technické chemie pro potřeby rychle se rozvíjejícího chemického průmyslu východních Čech. Po roce 1990 se struktura školy změnila. Z jednofakultní školy chemického zaměření se vznikem nových fakult stala instituce poskytující vysokoškolské vzdělání univerzitního typu. Od roku 1994 nese název Univerzita Pardubice. Prošla nebývalým rozvojem studijních programů a pěstovaných věd a v oblasti vědecké, výzkumné a vývojové činnosti se řadí dlouhodobě mezi významné české vysoké školy.

Univerzita Pardubice jako mezinárodně respektované centrum vzdělanosti přispívá k rozvoji vědeckého poznání, tvůrčího lidského potenciálu a vyspělých technologií i ke zlepšení kvality života a prosperity společnosti. Jako vnitřně konsolidovaná, stabilní a finančně zdravá instituce, jednotná vnitřní kulturou, sdílenými hodnotami a tradicemi a bohatá rozmaností pěstovaných věd přírodních, technických, ekonomických, humanitních, společenských, zdravotnických i uměleckých, podporuje a rozvíjí tvůrčí akademické prostředí, v němž akademičtí pracovníci posouvají hranice lidského poznání a předávají své intelektuální bohatství studentům, vychovávají z nich vysoce kvalifikované odborníky pro úspěšnou kariéru v široké škále profesí a připravují je k pokrokovému a produktivnímu životu.

Univerzita Pardubice je jednou z 26 veřejných vysokých škol České republiky založených ze zákona. Se svými sedmi tisíci studenty patří do skupiny středně velkých veřejných vysokých škol. Nabízí bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v široké škále oborů na sedmi fakultách, rozvíjí univerzální šíři pěstovaných vědních disciplín a je aktivní součástí evropského i světového vysokoškolského vzdělávacího a výzkumného prostoru.

Cílem Výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2022 je podat obraz o univerzitě jako univerzitní veřejné vysoké škole, která v souladu se zákonem o vysokých školách představuje jeden z článků vzdělávací soustavy České republiky a významné centrum vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti, hrající klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti.

Tato Výroční zpráva o činnosti Univerzity Pardubice obsahuje informace o činnosti univerzity a jejích výsledcích za rok 2022. Navazuje na výroční zprávy o činnosti univerzity z předcházejících let a její struktura vychází ze Strategického záměru Univerzity Pardubice za období od roku 2021, specifikuje naplnění cílů daných Plánem realizace Strategického záměru Univerzity Pardubice pro rok 2022 a respektuje požadavky Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na tvorbu výročních zpráv veřejných vysokých škol ČR.

V roce 2022 byla věnována pozornost všem pěti klíčovým oblastem rozvoje univerzity a v nich vytýčeným prioritám:

- Priorita 1: Kompetence studujících pro 21. století,
- Priorita 2: Kvalitní a respektovaná vědecko-výzkumná a tvůrčí činnost,
- Priorita 3: Lidé jsou nejdůležitější pro kvalitní a trvale udržitelný rozvoj naší univerzity,
- Priorita 4: Mezinárodní dimenze Univerzity Pardubice adekvátní 21. století,
- Priorita 5: Naše společná identita: dlouholetá tradice, 7 fakult, jedna značka,

jejichž naplňování je věnována úvodní Hlavní část Výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2022.

Textová a Tabulková příloha Výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2022 tvoří druhou a třetí část dokumentu. Výroční zpráva tak podává ucelený, přehledný a srozumitelný výčet aktivit univerzity v roce 2022 směřujících k dosažení cílů, které si Univerzita Pardubice stanovila ve svých strategických dokumentech.

Činnosti univerzity směřující k naplnění všech klíčových oblastí jsou významnou měrou podpořeny realizací projektů podporujících výzkum, vývoj i inovace, a to jak na národní úrovni (např. GA ČR, TA ČR, resortní programy), tak i mezinárodními projekty (např. H2020), projekty řešenými v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Centralizovanými rozvojovými projekty, projekty Institucionální rozvojové soutěže Univerzity Pardubice a Institucionálním plánem Univerzity Pardubice.

Mnoho dalších aktuálních informací o činnostech univerzity je zveřejněno na webových stránkách univerzity www.upce.cz a v řadě dalších elektronických a tištěných materiálů a publikací, které univerzita vydává.

Univerzita se snaží zlepšovat svoji pozici moderní instituce informačně otevřené, vnitřně konsolidované a stabilní, přitom však dynamicky se rozvíjející v kontaktu s okolním světem.

HLAVNÍ ČÁST



Plán realizace Strategického záměru

Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro rok 2022 se věnoval pěti klíčovým oblastem rozvoje univerzity. Vytyčil priority, strategické priority a konkrétní aktivity k naplnění vize univerzity a dosažení dalšího pozitivního vývoje univerzity.

K jejich realizaci a dosažení přispěly centralizované rozvojové projekty, Institucionální plán Univerzity Pardubice pro rok 2022 (soubor opatření financovaných z Programu na podporu strategického řízení 2022-2025), výzkumné projekty největších poskytovatelů účelové podpory na výzkum a také projekty OP VVV, zejména strategické projekty ESF a ERDF a nově také Projekt podpořený z Národního plánu obnovy pro oblast VŠ pro roky 2022–2024. Zřejmá je také provázanost s Plánem investičních aktivit Univerzity Pardubice pro roky 2022–2030 a jeho konkretizací pro rok 2022.

PRIORITA 1: KOMPETENCE STUDUJÍCÍCH PRO 21. STOLETÍ

V roce 2022 byly průběžně plněny a realizovány následující strategické priority:

P1.1 Realizování kvality studijních programů na mezinárodně konkurenceschopné úrovni

Univerzita posiluje každoročně svoji spolupráci se středními školami, kterou pokládá za důležitou součást svých vnějších vztahů. Cílem dané spolupráce je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů napříč vědními obory a představit jim svět vědy a univerzitní obory poutavou formou. V roce 2022 se po pandemii bylo možné navrátit k prezenční formě spolupráce se školami v regionu. Tradiční kontaktní akce Vědecko-technický jarmark se uskutečnil na Pernštýnském náměstí v centru Pardubic, kde univerzita společně s partnerskými středními školami nabídla veřejnosti 16 zážitkových stanovišť z mnoha oblastí vědy a techniky. Akci navštívilo 1500 lidí. O prázdninách připravila univerzita program s názvem „Univerzita v pohybu“, který měl podobu 5 jednodenních populárně vědeckých programů na letních táborech. Na těchto akcích pořádaných ve venkovních prostorech akademičtí pracovníci společně se školáky realizovali zážitkové vědecko-populární ukázky chemie, elektrotechniky a bezpečnosti v dopravě. Univerzita se dále zapojila se svým populárně-naучným programem do akce „Sportovní park Pardubice“. Během týdne se ve speciálním univerzitním „Science Point“ představili veřejnosti s ukázkami vědy zástupci šesti fakult. V září 2022 zástupci univerzity opět v rámci akce „Univerzita v pohybu“ navštívili čtyři gymnázia v Pardubickém kraji (Letohrad, Pardubice, Žamberk, Hlinsko), kde v exteriéru škol a na mobilních demonstračních stanovištích seznámili žáky se zajímavostmi vědních oborů. Evropská „Noc vědců“ připadla tradičně na poslední pátek v září. V pátek dne 30. září 2022 si přišel rekordní počet dvou tisíc návštěvníků prohlédnout specializované laboratoře Dopravní fakulty Jana Pernera a prostory a laboratoře Fakulty chemicko-technologické, kde byly připraveny ukázky ze zajímavostí vědy všech sedmi fakult Univerzity Pardubice. Všemi smysly, to bylo celorepublikové téma „Noci vědců“. Vybrané fakulty připravily odborné exkurze. Univerzita přiblížila žákům středních škol prostředí a výuku na fakultách virtuálně a připravila videa, na nichž si zájemci o studium mohli prostory jednotlivých fakult, učeben a laboratoří prohlédnout. Vybrané, oborově blízké střední školy nesou titul „partnerská/fakultní škola“ jako výraz užší spolupráce a uzavřeného smluvního partnerství s některými fakultami univerzity (FEI, FChT, DFJP, FZS).

V další úrovni spolupráce jde o zapojení univerzity nebo jejích pracovišť do spoluorganizace různých odborných soutěží zaměřených na středoškoláky, případně žáky základních škol, jako např. Studentská odborná činnost SOČ, soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika a Chemiklání (FChT). V červenci 2022 se na univerzitě uskutečnila „Letní škola IT pro dívky ze SŠ“ jako týdenní kurz pro 12 dívek ze SŠ, který umožnil dívkám nahlédnout do světa informačních technologií, programování, tvorby webových stránek apod., seznámit je nejen s možnostmi studia na vysoké škole, ale také s praxí, s ubytováním na kolejích. Akci uspořádalo Kariérní centrum UPCE. Zájem středoškoláků o vysokoškolské studium byl podpořen také akcí „Dny otevřených dveří“, kterou v kontaktní nebo online formě organizovaly jednotlivé fakulty. Pokračovala také příprava podcastu UPCE On Air, prezentující videorozhovory s úspěšnými vědci, pedagogy, absolventy univerzity nebo jejími současnými studenty (v roce 2022 UPCE odvysílala na různých platformách celkem 27 podcastů).

Fakulta restaurování nabídla středním školám speciální možnosti návštěvy a prohlídky jednotlivých oborových ateliérů včetně konzultací domácích prací zájemcům o studium. Konzultace jsou poskytovány bezplatně. Akademičtí pracovníci jsou v osobním kontaktu se zástupci odborných středních škol, kam vyjíždějí prezentovat náplň a způsob výuky na FR.

Dopravní fakulta Jana Pernera nabídla středním školám akci s názvem „Průjezd Dopravkou“. Program byl sestavený na míru konkrétní střední škole a středoškoláci mohli navštívit odborné laboratoře ve Výukovém a výzkumném centru v dopravě v Doubravících, Centrální dispečerské pracoviště, Dopravní sál nebo Laboratoř automatické identifikace. Dozvěděli se také informace o nabízených studijních programech/specializacích a rozdílech mezi studiem na SŠ a VŠ. V roce 2022 přijelo na tuto akci 170 studentů ze SŠ z celé republiky.

Na Fakultě ekonomicko-správní se poprvé v historii konalo dne 26. ledna 2022 krajské kolo Ekonomické olympiády pro střední školy Pardubického a Královohradeckého kraje. Účastníky Ekonomické olympiády v úvodním online programu přivítali generální ředitel Komerční banky Jan Juchelka a viceguvernér České národní banky Tomáš Nidetzky. Finalistům soutěže FES nabídla přednostní přijetí ke studiu u bakalářských studijních programů Finance a Ekonomika a management.

V roce 2022 univerzita pravidelně spolupracovala se středními školami a udržovala s nimi pravidelný kontakt, zvala je na akce univerzity, posílala novinky a přehledy studijních programů a časopis MY UPCE, který je reprezentativní brožurou univerzity.

Byla vytvořena nová koncepce expozice pro veletrhy Gaudeamus, která umožňuje přímý kontakt uchazeče se studenty jednotlivých zaměření. Nabízí tak lepší informovanost o studijních programech na fakultách a umožní uchazečům získat konkrétnější představu o budoucím studiu. Na speciální webové stránce pro uchazeče (studuj.upce.cz) byla k dispozici speciálně vytvořená aplikace s názvem „Směřuj výš“, která pomáhá v rozhodnutí o budoucím studiu. O studiu napovídal i kvíz o rozdílech ve studiu střední a vysoké školy na webové stránce a fotografie ze života na univerzitě a v Pardubicích.

V rámci projektu Kvalita a profilace vzdělávacích aktivit na Univerzitě Pardubice (OP VVV) vznikly v průběhu roku 2022 nové studijní materiály k 91 předmětům na šesti fakultách UPCE. Např. na Dopravní fakultě Jana Pernera vzniklo 18 předmětů s novými elektronickými výukovými podklady, na Fakultě elektrotechniky a informatiky šest předmětů se studijními oporami v LMS Moodle, na Fakultě ekonomicko-správní 13 předmětů (studijní opory s interaktivními prvky, s využitím LMS Moodle), na Fakultě restaurování šest předmětů (nově vytvořený elektronický kurz předmětu vytvořený v prostředí LMS Moodle, sylaby a PPT prezentace) a 38 předmětů se studijními oporami ve formě on-line přístupných databází. Na Fakultě chemicko-technologické další čtyři předměty s příklady využití SW v praktickém cvičení a zpráv, popisujících uskutečněné využití demonstračních pomůcek. Na Fakultě filozofické nové učební pomůcky metodického charakteru (Praktická dokumentace vybrané nemovité památky, Metodika pro zpracování studentských projektů aj.). Vzhledem k rozdílnosti výstupů (charakter, typ) autoři nebyli limitováni rozsahem. Autoři výstupy vyhotovili dle zákona č. 121/2000 Sb., Zákon o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (Autorský zákon) a zároveň všechny výstupy byly zkontrolovány antiplagiátorským softwarem.

V roce 2022 byly podporovány aktivity fakult v oblasti vzdělávací činnosti, které zvýšily kvalitu studijních programů zaváděním nových a interaktivních metod výuky s vazbou na přenos informací a poznatků z aplikační sféry, využíváním on-line forem vzdělávání a výukou vybraných předmětů v angličtině s akcentem na společnou účast českých a zahraničních studentů na výuce. Konkrétně tak bylo finančně podpořeno:

- vytvoření scénářů pro komplexní klinické situace a dovybavení pracoviště skill lab pro simulační medicínu na FZS;
- výukové video a studijní opora na téma Historická restaurátorská dokumentace jako písemný pramen pro FR;
- rozvoj individuálních autorských kompetencí v oblasti filmové tvorby na FF;
- kurzy VŠ pedagogiky pro začínající akademiky, zavedení používání tabletů ve výuce a kladení důrazu na uplatňování kritického myšlení na FES.

Dominantní většina ze všech neúspěšných studentů univerzity studuje v bakalářských studijních programech, a proto se univerzita, resp. její fakulty, zaměřují v pokusu o postupnou nápravu právě na tuto cílovou skupinu. Jako výchozí bod pro snižování studijní neúspěšnosti byl již dříve na univerzitě identifikován proces přijímacího řízení. Opatření fakult byla proto vedena právě tímto směrem, s cílem přilákat motivovanější a kvalitnější množinu uchazečů. Dále se jako klíčový pro zlepšení prostupnosti studií ukazuje hned 1. semestr bakalářského studia. Na tuto skupinu studentů směřovala zvýšená podpora v oblasti pomoci se správnými studijními návyky a také podpora psychologická a psychosociální poradenství. V roce 2022 byl zaznamenán pokles neúspěšných studentů v bakalářských studijních programech po zimním semestru o cca 5 % bodů.

Podpora mimořádně nadaných studentů je jednou z významných priorit univerzity i jejích fakult. V rámci vysokoškolského studia byli i v roce 2022 nadaní studenti zapojováni do výzkumné a tvůrčí činnosti již v průběhu bakalářského studia, zejména v návaznosti na zpracování témat svých bakalářských prací. Studenti navazujících magisterských a doktorských studijních programů se na jednotlivých pracovištích zapojili do vědecko-výzkumné činnosti, kromě aktivit spojených s diplomovými a disertačními pracemi. Nejlepším studentům všech forem studia, u kterých vyučující indikovali výrazný vědecký potenciál, bylo, podobně jako v minulých letech, umožněno zapojení pod vedením zkušených akademických pracovníků i do náročnějších forem tvůrčí činnosti, ať již formou aktivní účasti na vědeckých konferencích nebo formou začlenění studentů do řešitelských kolektivů projektů základního či aplikovaného výzkumu a byla jejich rozvoji poskytována individuální péče. Mimořádné výkony studentů v tvůrčích činnostech a jejich úspěchy v soutěžích byly finančně oceňovány formou stipendií. Rektor univerzity a děkani fakult udělili i v roce 2022 ceny za nejlepší závěrečné práce. Ceny studentům a jejich závěrečným pracím uděluje také řada partnerů UPCE z aplikační praxe. Univerzita a její Katedra tělovýchovy a sportu v roce 2022 i nadále pokračovala v zapojení v projektu UNIS (Univerzitní sport), jehož cílem je vytvořit na veřejných vysokých školách optimální podmínky k tomu, aby studenti, kteří jsou současně úspěšnými a talentovanými sportovci se setrvale mimořádnou sportovní výkonností, mohli kvalitně skloubit studium se sportovní přípravou a s účastí na vrcholových soutěžích. Studenti zapojení do projektu UNIS získali vedle podpory ze stipendijního programu MŠMT od univerzity trvalou servisní podporu (mohli využívat sportovní areál univerzity, měli bezplatný vstup do posilovny, byly jim poskytovány konzultace v oblasti výživy, potravinových doplňků, kondičního cvičení a regenerace a také trenérské vedení). Práce s vybranými studenty je od bakalářského stupně studia na fakultách UPCE pravidelně monitorována a vyhodnocována tak, aby byl systém podpory nadaných studentů náležitě zúročen v jejich studiu i v účastech v místních, příp. krajských nebo celostátních soutěžích (např. tematické studentské konference v jednotlivých oblastech vzdělávání apod.).

P1.2 Rozvíjení kvality studijních programů s důrazem na využití získaných znalostí a dovedností na trhu práce a intenzivnější interakci s aplikační sférou

Spolupráce s aplikační sférou je důležitým aspektem vědecké a vzdělávací činnosti. Proto univerzita i v roce 2022 identifikovala potenciál nabídky profesních studijních programů. Profesní studijní programy rozvíjí zejména FZS, která má všechny své bakalářské a navazující magisterské studijní programy akreditované právě s profesním zaměřením. V roce 2022 připravily nové akreditace s profesním zaměřením fakulty FES (SP Ekonomika a management sportovních organizací) a FEI (SP Webové technologie).

P1.3 Nové technologie, opory a zázemí pro realizaci vzdělávání adekvátního 21. století

K dosažení cíle realizovat vzdělávání, které je adekvátní pro 21. století byly roce 2022 pořízeny aktivní prvky, WiFi přístupové body a nutné pasivní kabeláže pro víceúčelový objekt sloužící pro Oddělení pro vzdělávání, Kariérní centrum a poradny ALMA a APUPA. Dále byly pořízeny aktivní prvky a WiFi přístupové body pro další posluchárny, učebny, studovny a zázemí, čímž došlo ke zkvalitnění technického zázemí umožňujícího rozvoj nových forem výuky a on-line výuku. Pro zajištění kvalitních výukových videí byl pořízen mikrofon, AV příslušenství a digitální fotoaparát. Pro evidenci výpočetní infrastruktury byl pořízen specializovaný SW pro asset management. Dále byly realizovány změny ERP systému – úprava rozhraní pro platby kartami, implementace rozhraní na knihovní systém a další nezbytné úpravy aplikací pro nasazení nových technologií.

V návaznosti na Konceptci využití a podpory e-learningu a blended learningu na univerzitě byla zahájena systémová podpora vzdělávání didaktických, technologických a technických kompetencí akademických pracovníků. Tyto aktivity budou v období 2022-2024 financovány z projektu NPO ve specifickém cíli A2, který je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learningu.

Fakultám byla v roce 2022 přidělena část rozpočtu PPSŘ, účelově určená na systémové inovace zejména podporu on-line metod výuky. Byla vybudována pracoviště pro hybridní výuku, umožňující obrazové i hlasové propojení prezenčních a virtuálních studentů s vyučujícími, a vznikl také metodický rámec pro začlenění hybridní výuky do vzdělávacího procesu na Fakultě elektrotechniky a informatiky. Na Fakultě chemicko-technologické bylo vybudováno oborově zaměřené zázemí (laboratoře) pro tvorbu interaktivních a on-line studijních materiálů, a byla vytvořena demonstrační videa z oblasti chemie.

Platforma Univerzita on-line se soustředila na osvětu a propagaci v tématech pedagogických kompetencí vysokoškolských učitelů, on-line hodnocení, hybridní výuky, virtuální a využití umělé inteligence ve výuce a učení, z realizovaných akcí lze uvést např. přednášku a workshop Jana Besedy (CSVŠ) na téma Evropské a světové trendy ve VŠ vzdělávání, která proběhla 4. listopadu 2022. V průběhu podzimu 2022 pak bylo zorganizováno celkem šest školení, zaměřených na zvýšení kompetencí uživatelů systému LMS Moodle. Účastníci prošli od základních činností v LMS Moodle až k těm pokročilým, aby zvládli vytváření kurzů, on-line testování studentů a přípravu výuku za použití celé škály nástrojů tohoto systému. Skrze školení bylo podpořeno 49 osob.

Dále proběhl kurz na téma Tvorba výukových videí. Účelem kurzu bylo, aby účastníci zvládli natáčení výukových videí z předmětů, které na univerzitě vyučují, nebo témat, kterým se v rámci své vědecké činnosti věnují. Školení bylo zaměřeno na to, jak (se na) natáčení připravit, tzn. jak správně napsat scénář. Část kurzu byla také věnovaná správnému obsahu videa tak, aby byl pro studenty vizuálně zajímavý a přínosný.

P1.4 Posílení globálních kompetencí studentů nezbytných pro jejich uplatnění na trhu práce

Univerzita dlouhodobě usiluje o posílení globálních kompetencí studentů nezbytných pro jejich uplatnění na trhu práce. K naplnění tohoto cíle je zřízeno Kariérní centrum, které se této problematice dlouhodobě věnuje. V roce 2022 zpracovalo KC analýzy stavu trhu práce a zprávy uveřejnilo na svých stránkách. Osvědčila se také forma tzv. „kulatých stolů“ za účasti personalistů, zaměstnavatelů, akademických pracovníků a studentů. V roce 2022 byl realizován jeden kulatý stůl na FES. Kulaté stoly se zaměřily se na přípravu budoucích absolventů na vstup na trh práce s ohledem na jejich studovaný obor a osobnostní předpoklady. Přítomní sdíleli své požadavky a diskutovali možnosti jejich zapracování do procesů jak univerzitních, tak firemních. Výstupy z této akce pak sloužily i pro úpravu studijních programů. Cílem bylo pomoci celé škály nástrojů kariérního poradenství i dalších aktivit zvyšovat úspěšnost a konkurenceschopnost absolventů na trhu práce. Dalšími formami spolupráce byly přednášky odborníků konkrétních zaměstnavatelů, speciální workshopy a besedy společností, přijímací pohovory nanečisto, dále exkurze studentů, praxe u budoucích zaměstnavatelů apod. Kariérní centrum pomáhalo zaměstnavatelům budovat na univerzitě povědomí o jejich firmách, umožňovalo jim kontakt se studenty prostřednictvím osobních setkání a cílené inzerce nabídky volných pracovních míst, brigád, stáží, trainee programů. Tato setkání přispívala k posílení pozice studentů, budoucích absolventů na trhu práce. V roce 2022 bylo zveřejněno přes 400 nabídek pracovních pozic různých společností a firem pro studenty univerzity. Jazykové centrum zajistilo v rámci centralizované výuky anglického jazyka kurzy angličtiny pro studenty všech stupňů studia, zaměřené na rozvoj komunikativní kompetence s důrazem na její interkulturní aspekty.

P1.5 Posílení kvality a internacionalizace doktorského studia

V návaznosti na vytvořenou koncepci kvality doktorských studijních programů byly realizovány společné kurzy a semináře pro studenty doktorských studijních programů (DSP) ze všech fakult s tématy jako např. komercializace výsledků tvůrčí činnosti, problematika duševního vlastnictví, cesta od vědce k inovátorovi, kreativita a business dovednosti apod. Dále byla realizována série workshopů v anglickém jazyce pro studenty zejména nižších ročníků DSP s tématy jako etika ve výzkumu, vědecká integrita, kariéra ve vědě, postdoc programy, vývoj vědecké komunikace, Open Access a Open Science a designové a inovační myšlení. Zahraniční studenti DSP se účastnili kurzů českého jazyka, pořádaných Jazykovým centrem UPCE, a integračních akcí pro mezinárodní komunitu, organizovaných Oddělením pro mezinárodní vztahy UPCE. Pro zefektivnění mezinárodního networkingu vstoupila Univerzita Pardubice do metaklastru CEDEG. V rámci tohoto uskupení získali studenti DSP studia přímou vazbu (a možnost zahraničního pobytu, stáže či praxe) na výzkumné organizace a průmyslové partnery z řady evropských i mimoevropských zemí.

P1.6 Rozvoj hodnocení kvality studijních programů a strategického řízení vzdělávací činnosti

V roce 2022 vznikla sada výstupů z datových skladů určená pro garanty studijních programů s cílem podpory přípravy sebehodnotících zpráv, pomocí kterých provádějí hodnocení kvality studijních programů. V aplikaci Power BI byla vytvořena souhrnná sestava umožňující garantům studijních programů UPCE zhodnotit realizaci studijního programu za dobu od udělení akreditace. Garantům byla k dispozici data týkající se přijímacího řízení, studijní neúspěšnosti, mobility, nezaměstnanosti absolventů, přehledu poplatků a stipendií, tvůrčí činnosti vyučujících ve studijním programu, studentských hodnocení a přehledu závěrečných prací. Rovněž byly realizovány úpravy v sestavách Uchazeči a Studium umožňující detailní analýzy zaměřené např. na střední školy uchazečů, věk uchazečů, země původu apod. Vznikly nové sestavy monitorující zapojení studentů do výzkumných projektů pro vyhodnocování a analýzu kvality činností studentů DSP.

P1.7 Rozšíření kvalitní nabídky kurzů celoživotního vzdělávání

Kurzy ČŽV tradičně nabízejí Dopravní fakulta Jana Pernera, Fakulta zdravotnických studií, Fakulta chemicko-technologická, Fakulta ekonomicko-správní a Fakulta filozofická. V roce 2022 se v rámci projektu Národního plánu obnovy k přípravě kurzů ČŽV rozhodla nově také Fakulta elektrotechniky a informatiky. Ve sledovaném roce 2022 proběhlo na UPCE 21 kurzů ČŽV a bylo podpořeno v úhrnu 307 účastníků.

P1.8 Mezifakultní a mezioborová spolupráce v rámci vzdělávací činnosti

Mezifakultní a mezioborová spolupráce v rámci vzdělávací činnosti byla v roce 2022 podporována prostřednictvím Koncepce využití a podpory e-learningu a blended learningu. Pokračovalo organizování celouniverzitních workshopů (pracovní skupina pro e-learning) pracovníků podílejících se na výuce (akademičtí a vědeckí pracovníci, doktorandi, postdoci), jejichž cílem bylo sdílení vzájemných zkušeností s ambicí převodu příkladů dobré praxe z jedné fakulty na další části univerzity. Zmínit lze například workshop na téma „Evropské a světové trendy ve VŠ vzdělávání“, kde byla představena a diskutována témata pedagogické kompetence vysokoškolských učitelů, online hodnocení, analytika učení, mikrocertifikáty, organizace výukových prostor, hybridní výuka, virtuální realita a využití umělé inteligence ve výuce a učení.

P1.9 Dostupnost informačních zdrojů a kvalitní zázemí a služby moderní knihovny

Univerzita i v roce 2022 posilovala kvalitní zázemí a služby knihovny vč. dostupnosti informačních zdrojů. K tomu, aby byly v rámci poskytovaných služeb reflektovány potřeby našich zaměstnanců a studentů, proběhlo v rámci centralizovaného rozvojového projektu C3 dotazníkové šetření mezi studenty a akademiky univerzity o využívání informačních zdrojů a on-line nástrojů. Získané údaje přispěly nejen k vytvoření Souboru doporučení pro vysokoškolské knihovny na podporu blended learningu, ale získaná zpětná vazba byla využita i pro interní opatření UPCE ke zlepšení služeb univerzitní knihovny.

P1.10 Zvýšení kvality péče o studenty a systematická práce s absolventy

V roce 2022 byla v rámci centralizovaného rozvojového projektu C4 pilotně testována vytvořená metodika ke zjišťování zpětné vazby od absolventů. Na testovacím vzorku zaregistrovaných alumni v absolventském programu univerzity byla cca 20% návratnost vyplněného dotazníku, hodnoceno bylo studium na UPCE jako příprava na vstup do profesního života, aktuální profesní situace a možnosti navázání spolupráce mezi absolventem a univerzitou.

P1.11 Snížení administrativní zátěže v rámci agendy související se vzdělávací činností

K dosažení cíle snížení administrativní zátěže v rámci agendy související se vzdělávací činností byly realizovány změny ERP systému – úprava rozhraní pro platby kartami, implementace rozhraní na knihovní systém a další nezbytné úpravy aplikací pro nasazení nových technologií.

P1.12 Internacionalizace studijních programů a vzdělávací činnosti

Univerzita se soustavně snažila o posílení internacionální dimenze svého portfolia studijních programů, a to ve všech stupních studia. Počet studijních programů akreditovaných v cizím jazyce na univerzitě rok od roku mírně stoupá, v roce 2022 jich bylo realizováno 83 SP, z toho 4 SP v bakalářském stupni, 10 SP v navazujícím magisterském stupni a 68 v doktorském SP, kde byla váha rovnoměrně rozložena na prezenční a kombinovanou formu studia. Vůdčí fakultou je FCHT, vzhledem k dominanci své velikosti, se 40 cizojazyčnými SP, následována FES (18) a FF (11) a DFJP.

Vedle zkvalitňování nabídky předmětů v AJ, které jsou vedle studentů na Incoming mobilitách nabízeny také studentům v českých SP, je důraz kladený na možnost sepsání závěrečných prací v cizím jazyce. V roce 2022 bylo v bakalářském stupni studia sepsáno 56 závěrečných prací v cizím jazyce, v navazujícím magisterském stupni 31 a v doktorském grádu studia bylo úspěšně obhájeno 5 disertačních prací. Dominantně převažujícím jazykem je přitom AJ (80), s velkým odstupem následována NJ (8) a slovenštinou (14).

PRIORITA 2: KVALITNÍ A RESPEKTOVANÁ VĚDECKO-VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ ČINNOST

V roce 2022 byly průběžně plněny a realizovány všechny strategické priority.

P2.1 Zkvalitnění systému hodnocení kvality VaVal a nastavení systému přímé návaznosti na financování, strategické řízení a sebereflexi

Zkvalitnění systému hodnocení kvality VaVal průběžně probíhá v návaznosti na Metodiku hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací (M17+), která definuje základní ukazatele kvality VaVal na institucích i organizačních jednotkách. Byly aktualizovány analytické sestavy pro potřeby strategického řízení VaVal založené na platformě Power BI s ohledem na nové zdroje dat z vnitřních systémů i vnějších databází. Mimo jiné byla do analytických systémů implementována informace o kapacitách jednotlivých oborů VaVal realizovaných na UPCE. Do portfolia nástrojů systému hodnocení byly dále zařazeny výstupy mezinárodního oborového srovnání z aplikace M2 hodnocení podle metodiky M17+. Jmenované inovace systému hodnocení kvality VaVal umožňují validně měřit a oborově porovnávat výsledky VaVal s ostatními institucemi v národním i mezinárodním měřítku, což umožňuje racionálně plánovat a řídit strategické cíle, zlepšovat oblasti s nedostatky a podporovat excelentní obory VaVal.

P2.2 Rozvíjení kvalitních, či strategických vědních oborů provázaných zejména na oblasti vzdělávání s udělenou akreditací pro doktorské studium

Univerzita má akreditovány doktorské studijní programy v devíti oblastech vzdělávání. Vědní oblasti, na které jsou tyto studijní programy navázány, jsou každoročně evaluovány z pohledu kvality a udržitelnosti. Rozvoj excelence a kvality probíhá v návaznosti na „Koncepti podpory mladých výzkumných pracovníků Univerzity Pardubice“ a na „Mentoringový program UPCE“, v jehož rámci proběhly kompetenční workshopy a školení na témata typu vědecká komunikace, plánování vědecké kariéry, projektové řízení a podobně. Na institucionální úrovni byla nastavena koncepce projektové podpory pro získávání dalších zdrojů financování VaVal mimo institucionální financování. Dále byla definována přímá vazba financování rozvoje excelentních výzkumných týmů a mladých vědeckých osobností, která bude implementována v roce 2023.

P2.3 Posílení excelence ve vybraných podoborech FORD

V roce 2022 byly definovány ukazatele prokazující excelenci vědních oborů základního i aplikovaného výzkumu na úrovni DETAILED FORD Struktury oborů OECD. Aplikace těchto ukazatelů umožňuje cílenou podporu vedoucí k posílení excelentních výzkumných týmů a osobností působících na univerzitě. Na institucionální úrovni byl dále zaveden systém podpory vědeckých týmů vedoucích k přípravě a následné realizaci projektů ERC.

P2.4 Strategické řízení VaVal a strategické směřování univerzity do oborů majících mezinárodní parametry

Na základě systému analytických sestav založených na platformě Power BI je možno komplexně vyhodnocovat dosažené výsledky a výstupy VaVal v relevanci na organizační jednotku původců, vědní oblast, FORD či DETAILED FORD výsledku, typ výsledku či vynaložené náklady na jeho dosažení. Na základě těchto analýz jsou identifikována pracoviště a obory VaVal, kde univerzita dosahuje excelentních či vysoce užitečných výsledků, případně vysokou míru příjmů z komercializace, ale také oblasti, aktivity a výzkumné cíle, které nepřinášejí krátkodobý či střednědobý užitek. Takto získaná data byla klíčovým krokem k tomu, aby se univerzita v aktivitách tvůrčí činnosti soustředila na své silné oblasti a zlepšovala či upozaďovala své neefektivní činnosti.

Institucionální podpora na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO) významně ovlivňuje rozvoj VaVal činností jednotlivých fakult. V návaznosti na výstupy analýz kvality a kvantity dosažených výsledků VaVal univerzita každoročně upravuje rozděle-

ní finančních prostředků jednotlivým fakultám na rozvoj výzkumných a tvůrčích činností. Každá fakulta má vypracován vlastní postup pro rozdělení těchto prostředků na rozvoj, podporu a udržitelnost výzkumných center, vědeckých týmů a podporu VaVal na úrovni ústavů, kateder a jednotlivých pracovníků. V roce 2022 byla diskutována a definována přímá vazba financování rozvoje excelentních výzkumných týmů a mladých vědeckých osobností z DKRVO ve formě účelově omezeného podílu DKRVO pro každou fakultu.

P2.5 Rozvoj moderní a mezinárodně srovnatelné infrastruktury

I v roce 2022 probíhala modernizace a aktualizace infrastrukturního zázemí za účelem udržení vysokého mezinárodně srovnatelného standardu. Zejména díky prostředkům Národního plánu obnovy pro vysoké školy byla unikátním přístrojovým vybavením zajištěna výuka progresivních studijních programů, byla posílena a modernizována síťová infrastruktura UPCE, výukové místnosti vybaveny audiovizuální technikou, byla pořízena profesionální technika pro tvorbu vzdělávacích videí a tutoriálů apod. Pro další rozvoj infrastrukturního zázemí pro doktorské studijní programy se v roce 2022 připravoval projekt Infrastrukturní zázemí doktorských studijních programů na univerzitě (DSP INFRA) v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

V prosinci 2022 byla úspěšně ukončena realizace projektu Výzkumná infrastruktura CEMNAT, který byl finančně podporován ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na základě programu LM – Projekty velkých infrastruktur pro VaVal. Hlavním cílem projektu byla realizace vědecké, výzkumné, vývojové a edukativní činnosti v materiálových vědách a zajištění špičkové podpory pro naplnění tohoto cíle. Pokračování v naplňování cílů CEMNATu bude zajištěno navazujícím projektem v rámci programu OP JAK Velké infrastruktury s počátkem řešení v roce 2023.

P2.6 Posílení návaznosti vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti na potřeby aplikační sféry s důrazem na komercializaci získaných výsledků

Spolupráce s aplikační sférou probíhala v rámci kolaborativního výzkumu (projekty TA ČR, resortní projekty, nově i OP JAK) a formou řešení zakázek smluvního výzkumu, poskytováním odborných konzultací, poradenství a provádění odborných činností v rámci doplňkové činnosti. Komercializace výstupů vědecko-výzkumné činnosti probíhala prostřednictvím Centra transferu technologií a znalostí (CTTZ) formou prodeje či poskytování licencí k patentům, užitim vzorům, software a know-how ve vlastnictví univerzity. V roce 2022 byl na univerzitě aktualizován systém transferu technologií a znalostí do praxe zahrnující ochranu práv duševního vlastnictví, statut Rady pro komercializaci Univerzity Pardubice a existenci a způsob naplňování licenční rezervy sloužící k další podpoře transferu technologií do praxe.

P2.7 Zvýšení míry zapojení studentů především doktorských a navazujících magisterských studijních programů do vědecko-výzkumné činnosti

Studenti doktorských studijních programů představují nejvíce odborně zaměřené a graduované studenty. I z tohoto důvodu jsou systematicky zapojováni do výzkumné a tvůrčí činnosti na univerzitě, a to v nejvyšší míře prostřednictvím Studentské grantové soutěže (SGS), která zapojovala do řešení vlastních výzkumných záměrů studenty doktorských studijních a navazujících magisterských studijních programů. V rámci SGS bylo v roce 2022 Interní grantovou agenturou (IGA) vybráno k podpoře 22 projektů ze všech sedmi fakult. S využitím podpory na SGS vzniklo 99 článků v odborném periodiku, bylo prezentováno 72 příspěvků na odborných konferencích a bylo obhájeno 27 disertačních prací.

P2.8 Rozvoj mezioborové a mezifakultní spolupráce

V roce 2022 vznikla platforma pro akceleraci vzniku mezifakultní a mezioborové spolupráce, která sdružuje výzkumné skupiny i jednotlivce z řad akademických pracovníků a studentů doktorských studijních programů. Činnost platformy pravidelně kulminuje uspořádáním workshopu mezifakultní a mezioborové spolupráce, kde jsou představovány interdisciplinární výzkumné záměry nositelů za účelem vytvoření kvalitních a relevantních řešitelských týmů. Zároveň je institucionálně systematicky podporován vznik interdisciplinárních konsorcií různých institucí vedoucích k podávání žádostí do grantových soutěží prestižních poskytovatelů.

P2.9 Posílení principů otevřené vědy

V návaznosti na analytické činnosti realizované v předchozím roce byl vytvořen a implementován strategický dokument Systém otevřené vědy na Univerzitě Pardubice. Tento systém určuje základní přístupy univerzity k problematice otevřeného přístupu k vědeckým publikacím (Open Access) k výzkumným datům (Open Data), k recenzním řízením (Open Peer Review), k využívání veřejných licencí (Open Licencing), ke zdrojovým kódům a plánům vyvíjeného software a hardware (Open Source), k laboratorním a výzkumným deníkům (Open Notebooks) apod. Cílem systému je transparentní a pokud možno neomezené šíření výsledků vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti prováděné na univerzitě ve všech podobách.

PRIORITA 3: LIDÉ JSOU NEJDŮLEŽITĚJŠÍ PRO KVALITNÍ A TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ NAŠÍ UNIVERZITY

V roce 2022 byly průběžně plněny a realizovány všechny strategické priority.

P3.1 Posílení systému individuálního a kariérního rozvoje a motivace zaměstnanců podporujícího a rozvíjejícího jejich pracovní činnosti a výkon

Individuální rozvoj byl součástí pravidelného hodnocení zaměstnanců a zaměstnankyň univerzity. Na jednotlivých fakultách probíhala individuální hodnocení, při nichž byl se zaměstnanci diskutován jejich kariérní rozvoj, možnosti dále se vzdělávat a rozvíjet. Byla vytvořena Koncepce pro osobní rozvoj a pravidelné hodnocení zaměstnanců Univerzity Pardubice, kde bylo doporučeno, aby v rámci svého osobního rozvoje měli zaměstnanci možnost vyjádřit své potřeby v rámci jejich kariérního rozvoje.

Systematický a nepřetržitý výkonný rozvoj, péče o všestranný rozvoj zaměstnanců a systém odměňování akademických, vědeckých a ostatních pracovníků byly i nadále základními motivačními nástroji. V rámci rozvoje zaměstnanců proběhla v roce 2022 série školení pro vedoucí zaměstnance prohlubující a posilující jejich manažerské dovednosti. Zároveň jim byla poskytnuta podpora v oblasti vedení hodnotících pohovorů a poskytování zpětné vazby podřízeným zaměstnancům. Byly také učiněny kroky ke koordinaci systému vzdělá-

vání, např. byla vytvořena nová pracovní pozice „Metodik vzdělávání“. Jeho náplní práce je zajištění systematických školení pro akademické pracovníky v oblasti blended learningu a dalších vzdělávacích aktivit.

P3.2 Uplatňování komplexního systému hodnocení zaměstnanců v souladu s jejich pracovním výkonem a dosaženými výsledky

Byl vytvořen návrh celouniverzitního rámce pro hodnocení zaměstnanců s důrazem na poskytování obousměrné zpětné vazby, který je základem pro tvorbu směrnic na fakultách. Systém pravidelného hodnocení pracovníků byl upraven na třech fakultách – při hodnocících pohovorech byla s AP diskutována i zpětná vazba od studentů ke kvalitě výuky a tento parametr byl zohledněn při nastavování osobního ohodnocení pro další období.

P3.3 Vytváření prostoru a příležitosti pro systematický a nepřetržitý profesní rozvoj a vzdělávání zaměstnanců, osvojování a rozvoj znalostí, dovedností a klíčových kompetencí

Pro snazší adopci nástrojů Microsoft 365 při synchronních i asynchronních metodách hybridní výuky byla pořízena micro-learningová vzdělávací aplikace Knowee zaměřená na používání stěžejních technologií Microsoft 365 pro hybridní výuku. Kurzy byly rozděleny po jednotlivých technologiích a jejich funkcionalitách a byly vedeny formou krátkých videí doplněných textovými návody. Aplikace poskytuje možnost reportingu o absolvovaném vzdělávání a umožňuje umístování vlastního vzdělávacího obsahu. Pro řízení životního cyklu a správu týmů byla pořízena doplňková služba MS TEAMS Guard.

P3.4 Zajištění kvalitních, mezinárodně srovnatelných pracovních podmínek a prostředí a péče o všestranný rozvoj pracovníků a sladění jejich profesního a osobního života

Zajištění kvalitních, mezinárodně srovnatelných pracovních podmínek a prostředí svým zaměstnancům patří mezi významné strategické priority univerzity. Cíle a úkoly v oblasti vyváženosti výukového a vědeckého zatížení, sladování pracovního a osobního života zaměstnanců a genderové a nediskriminační problematiky byly zakotveny v přijatém Akčním plánu HRS4R (The Human Resources Strategy for Researchers) Univerzity Pardubice pro období 2021-2025. Sladování rodinného a profesního života bylo podpořeno vznikem „Koncepte podpory rodičů na mateřské a rodičovské dovolené“, kde byly uvedeny doporučené postupy při odchodu a návratu rodičů z mateřské a rodičovské dovolené. V souvislosti s udělením a udržením ocenění HR Award byl v roce 2022 zpracován Plán rovných příležitostí Univerzity Pardubice pro období 2022-2025. Strategie pro rovné příležitosti všech zaměstnanců univerzity vycházela z evropské a národní legislativy a aktivit, rozpracovala dokumenty Evropské komise a České republiky na podmínky univerzity (Strategie rovnosti – Gender Equality Strategy 2020-2025, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030 Vlády ČR). Tato strategie navazovala na pravidla Evropského výzkumného prostoru týkajícího se genderové rovnosti ve výzkumných týmech, genderové vyváženosti v rozhodování a hodnocení a integraci genderové dimenze do obsahu výzkumu a inovací, a rozpracovala na úrovni univerzity výše zmíněné a další dokumenty k uvedené problematice a cíle Strategického záměru Univerzity Pardubice 2021+. Strategie navazovala na Akční plán HRS4R, který reflektuje principy Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků Evropské komise. Plán Rovných příležitostí Univerzity Pardubice byl zpracován v rámci aktivit, které budou nadále rozvíjeny v 5 prioritních oblastech – Priorita 1: Genderová rovnost v kariéře, sladění profesního a osobního života a genderově sensitivní kultura v organizaci, Priorita 2: Genderová vyváženost v rozhodovacích procesech a orgánech, Priorita 3: Genderová rovnost v náborech a kariérním růstu, Priorita 4: Integrace genderové dimenze do oblasti výzkumu, inovací a vzdělávacího procesu, Priorita 5: Preventivní opatření zaměřené na nediskriminaci a genderově podmíněné násilí včetně sexuálního obtěžování.

P3.5 Posílení strategického řízení rozvoje lidských zdrojů

K posílení strategického řízení rozvoje lidských zdrojů sloužilo mimo jiné vyhodnocování průběhu a výsledků implementace Akčního plánu, který univerzita přijala v roce 2021. Naplnění Akčního plánu bylo vyhodnoceno na konci roku 2022. Akce, které měly být v roce 2022 uskutečněny, byly splněny. Akce, které se mají uskutečnit v následujících letech, nebo ještě nebyly splněny, se stanou součástí sebehodnotící zprávy HR Award, která bude podkladem pro revizi Akčního plánu na období dalších tří let.

V souvislosti s vytvořením a implementací Plánu rovných příležitostí (GEP) byla v aplikaci Power BI nově zpřístupněna sestava pro sledování genderové rovnosti na celkové úrovni univerzity i jednotlivých součástech.

P3.6 Rozvíjení systematického náborech co nejkvalitnějších pracovníků a zlepšení systému adaptačního procesu pro nastupující zaměstnance

V roce 2022 byla definována a zveřejněna politika OTM-R a proběhla aktualizace Řádu výběrového řízení, kde byl zohledněn požadavek pro popis náborech nových zaměstnanců na vědecké pozice. Zároveň byl upraven systém zveřejňování inzerátů a zavedena kontrola všech inzerátů Oddělením lidských zdrojů UPCE.

V roce 2022 pokračoval nastavený „Mentoringový program“, v rámci kterého zkušení mentoři a mentorování pracovali v různé intenzitě, dle vzájemné dohody, ve dvojicích. V roce 2022 bylo v rámci „Mentoringového programu“ takto podpořeno 15 osob. Také probíhal neformálně tzv. „peer mentoring“ mezi doktorandy a postdoktorandy, případně mladými akademickými pracovníky a vědci. Cílové skupině „Mentoringového programu“ byly nabídnuty vzdělávací semináře, workshopy a tréninky s různým zaměřením s cílem pomoci jim v začátku jejich vědecké a akademické praxe (Jak psát vědecké články, Nástrahy publikační praxe, Umění sebevědomé prezentace atd.). V roce 2022 proběhlo celkem 12 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo celkem 165 osob.

PRIORITA 4: MEZINÁRODNÍ DIMENZE UNIVERZITY PARDUBICE ADEKVÁTNÍ 21. STOLETÍ

V roce 2022 byly průběžně plněny a realizovány všechny strategické priority.

P4.1 Rozvoj strategického partnerství a mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a VaVal jako předpoklad dosažení jejich vysoké kvality.

Zástupci univerzity se zúčastnili konference pořádané Evropskou asociací pro mezinárodní vzdělávání EAIE Barcelona 2022, která se zabývala aktuálními tématy mezinárodního vysokoškolského vzdělávání, jako jsou virtuální výměny, iniciativa evropských univerzit a důsledky války na Ukrajině. Proběhly schůzky se strategickými partnery pro další rozvoj a spolupráci v prioritních oblastech.

Univerzita je členem Evropské asociace odborníků na komunikaci ve vysokoškolském vzdělávání, proto byla podpořena účast na konferenci EUPRIO 2022.

Univerzita byla členem sedmičlenného konsorcia, které v roce 2022 podalo návrh projektu AcrossEU do výzvy na podporu aliancí Evropských univerzit, což byla klíčová iniciativa pro vytvoření tzv. Evropského prostoru vzdělávání a transformaci VŠ vzdělávání v rámci nového programu Erasmus+. Podaný návrh získal Pečeť excelence za vysokou kvalitu (získal více než 80 bodů), ale bohužel nedosáhl na financování z důvodu nedostatku dostupného rozpočtu programu Erasmus+. Konsorcium AcrossEU usilovalo o znovu podání upraveného návrhu do stejné výzvy v roce 2023, schůzka jejich členů proběhla v prosinci roku 2022 v Bruselu.

Vedení univerzity se setkala s rektorem TDTU (Ton Duc Thang University v Ho Či Minově městě ve Vietnamu) Tran Trong Daem a na fakultních úrovních diskutovalo a představilo možnosti studia na univerzitě ve všech typech stupňů studia. Současně byla univerzita prezentována na Czech Education Fair 2022 a byla představena možnost studia na univerzitě vietnamským středoškolským studentům. Proběhlo také jednání se zástupci dalších českých vysokých škol ve vědě a se zástupci vedení provincie Bac Kan a Ninh Thuan o možném nábore studentů. Tohoto jednání se současně zúčastnil velvyslanec ČR ve Vietnamu Hynek Kmoníček.

Ve spolupráci International Office a Jazykového centra UPCE byl v dubnu 2022 realizován týdenní workshop UPCE BIP International Staff Training na téma Motivating for Mobility through Blended Intensive Programmes.

P4.2 Rozvoj dvojjazyčného vnitřního prostředí jakožto základního kamene úspěšné internacionalizace

V souladu se směrnicí 3/2021 o dvojjazyčnosti prostředí univerzity byla v roce 2022 soustředěna pozornost na dvojjazyčnost virtuálního prostředí univerzity. Ve spolupráci s externím dodavatelem proběhla vstupní analýza pro přípravu komplexního řešení úprav webových stránek v anglickém jazyce a naše pozornost byla upřena také na sociální sítě Facebook a Instagram v anglické verzi. V portálu pro personální a mzdovou agendu VEMA byl zprovozněn nový modul „Vzdělávání,“ který je plně lokalizován do AJ. Ve vnitřním IS VERSO byl od 1. dubna 2022 spuštěn do ostrého provozu ve dvojjazyčné verzi modul pro evidenci pracovních cest. Anglickou mutaci měla i micro-learningová vzdělávací aplikace Knowee v prostředí MS Teams. Materiály cílené na studenty obsahovaly i anglicko-jazyčnou verzi nebo byly jazykově indiferentní. V roce 2022 vyšlo fyzicky jedno číslo dvojjazyčného časopisu MY UPCE. Dvojjazyčná navigace usnadňující orientaci v hlavním kampusu byla v roce 2022 instalována také v budově UNIT na nám. Legií.

Univerzita Pardubice se soustavně snaží o posílení a zkvalitnění internacionální dimenze svého portfolia studijních programů, a to jak v bakalářském, tak v navazujícím magisterském a také v doktorském stupni studia. V oblasti českých studijních programů je rok od roku rozšiřována nabídka odborných předmětů vyučovaných v cizím jazyce (AJ). V roce 2022 absolvovalo různých 430 odborných předmětů vyučovaných v cizím jazyce celkem 1172 studentů (rok předtím nabídku tvořeno 379 odbornými předměty, vyučovanými v cizím jazyce, využilo jen 988 studentů). Posilování mezinárodního rozměru studia má v tomto směru trvale vzestupnou tendenci.

P4.3 Podpora mobility studentů a pracovníků pro úspěšnou internacionalizaci

Portfolio podpůrných a asistenčních služeb International Office, poskytované uchazečům o studium ze zahraničí, zahraničním studentům a zaměstnancům, zahrnovalo v roce 2022 individuální podporu a péči zahraničním zaměstnancům UPCE v onboardingovém procesu. Nově bylo rozšířeno o zpracování informací o bankovních a telekomunikačních službách v ČR pro zahraniční studenty a zaměstnance. International Office nadále zastrešoval provoz platformy Healthcare club, která slouží péči o zahraniční studenty a zaměstnance v rámci prvotního ošetření, kontaktu s lékařem a zdravotní pojišťovnou.

P4.4 Zajištění kvalitní nabídky mezinárodně atraktivních studijních programů a předmětů

V září 2022 se UPCE připojila k rozhraní „Erasmus without paper“ (EWP), což bylo náplní centralizovaného rozvojového projektu. Účastnické smlouvy vyjíždějících studentů byly převedeny do studijního portálu STAG. Z PPSŘ pak byly podpořeny další s tím související aktivity – konzultace a interní školení pro práci v EWP na fakultách, adaptace obecných metodik na vnitřní prostředí UPCE, vytvoření Guidelines pro studenty a všechny další zainteresované subjekty.

Prostřednictvím Interního rozvojového fondu (IRF 2022) byla přidělena část rozpočtu PPSŘ na fakulty, účelově určená na zavedení výuky předmětů v anglickém jazyce, s akcentem na souběžnou nabídku předmětů pro příjíždějící zahraniční studenty a pro studenty prezenční formy studijních programů v českém nebo anglickém jazyce. Podpořeny byly nové navazující magisterské studijní programy v AJ na DFJP.

P4.5 Podpora strategického řízení internacionalizace s cílem zlepšit mezinárodní dimenzi a konkurenceschopnost Univerzity Pardubice

Recruitment studentů ze zahraničí byl nadále centrálně podporován kvalitními marketingovými nástroji a postupy. Vzniklo dvojjazyčné video propagující studium na univerzitě ve dvou verzích. Zaměstnanci i studenti vyjíždějící na partnerské univerzity byli vybaveni propagačními balíčky se standardními i elektronickými promo materiály. V rámci zahraničního marketingu byla cíleně oslovena skupina uchazečů o studium v anglických programech, zejména reklamou na sociálních sítích. Obsahová část kampaně navazovala na českou podobu kampaně na uchazeče v podobě tváří, studentů a akademických pracovníků jednotlivých fakult.

Byla aktualizována nabídka školitelů pro uchazeče o doktorský typ studia v anglickém jazyce na fakultách, které mají akreditována doktorská studia v anglickém jazyce.

P4.6 Rozvoj hodnocení kvality internacionalizace univerzitního prostředí a naplňování vytyčených cílů

V roce 2022 proběhla aktualizace Strategie a prováděcí koncepce Internacionalizace 2021+ Univerzity Pardubice, kde jsou popsány cíle, kterých je možno dosáhnout v rámci stanovených vizí univerzity v oblasti internacionalizace. Pokračuje se v získávání a vyhodnocování zpětné vazby od mobilních studentů.

PRIORITA 5: NAŠE SPOLEČNÁ IDENTITA: DLOUHOLETÁ TRADICE, 7 FAKULT, JEDNA ZNAČKA

V roce 2022 byly průběžně plněny a realizovány všechny strategické priority.

P5.1 Udržitelný rozvoj a vzájemná integrita s dopadem na společnost

Univerzita v roce 2022 podporovala a realizovala aktivity, které směřovaly k rozvoji spolupráce se statutárním městem Pardubice. V rámci spolupráce byl realizován například projekt „RozJED to!“, který se věnoval podpoře kulturních projektů. Pilotní aktivity započaly již v roce 2021, ale samotné akce byly realizovány v roce 2022. Naši vysokoškoláci tak mohli uskutečnit sedm vlastních projektů, na které mohli získat až 25 000 Kč. Díky tomu se uskutečnil pouliční „Art market“ několika mladých výtvarníků, večer s poezií a slam poetry, kurz výuky moderních tanců, koncert méně známých rockových kapel s dobročinností, anglický příměstský tábor, ples spojující město a univerzitu a výstava o některých evropských zemích.

Jako každý rok se univerzita zaměřila také na charitativní aktivity. V rámci podzimních městských slavností Pardubic se uskutečnil charitativní „Běh naděje“ Univerzity Pardubice, jehož výtěžek byl věnován domácí hospicové péči.

Ve spolupráci s Oblastní charitou Pardubice byla uspořádána již tradiční akce „Adventní věnce pro domácí hospicovou péči“, jejímž cílem je charitativní prodej vyrobených adventních věnců, a také dobročinný prodej v rámci studentské akce „Rozsvícení vánočního stromu UPCE“.

P5.2 Budování a rozvíjení identity, silné značky a posílení dobrého jména Univerzity Pardubice

Univerzita dlouhodobě posiluje značku a identitu soustavnou sadou aktivit a marketingových nástrojů a přístupů. Vědecko-výzkumné výstupy byly prezentovány jak v regionálních médiích, tak celostátně, současně pak na sociálních sítích a webových stránkách. Pokračoval rozvoj univerzitního „merche“ a balíčků pro jednotlivé cílové skupiny (uchazeči o studium, veřejnost, partnerské instituce a firmy), které byly promítnuty do tištěných, on-line i video výstupů.

P5.3 Přijetí komplexní marketingové strategie Univerzity Pardubice

Univerzita v roce 2022 činila kroky v rámci komplexní marketingové strategie univerzity, kterou v aktualizované formě přijala. V průběhu roku probíhala pravidelná komunikace s koordinátory PR na jednotlivých fakultách. Během společných porad každý měsíc byli informováni o propagačních záměrech univerzity a byla jim nabízena spolupráce na propagaci jednotlivých akcí a záměrů fakult. Pozornost se věnovala také soustředěné kampani na nové uchazeče ve spolupráci v kooperaci s PR fakult. Univerzita pravidelně komunikovala také se skupinou popularizátorů vědy na fakultách a spolupracujícími vědci.

Ke zvýšení povědomí o potenciálu univerzity přispívá také tzv. celoživotní vzdělávání. Celoživotní vzdělávání je na UPCE realizováno ve formě „Univerzity třetího věku a volného času“. Jedná se o vzdělávání, které nabízí některé fakulty UPCE pro zájemce, kteří si chtějí rozšířit své znalosti v každém věku. Již tradičně se zájemci mohli přihlásit na moduly FES, FZS či DFJP. V roce 2022 se do této formy vzdělávání nově zapojila také FChT s modulem „Chemie pro život“. Celoživotnímu vzdělávání se věnovala také FR, která v rámci mezinárodního projektu participovala na vzniku modelu profesního odborného celoživotního vzdělávání pro pracovníky v památkové péči. Povědomí o UPCE se díky tomu šířilo nejen v České, ale i Slovenské republice a v Rakousku.

Rozvoj prezentace a zpravodajské činnosti vč. kvalitní spolupráce s médii realizovala univerzita nejen ve svých tištěných, ale také virtuálních výstupech. Podcast UPCE nadále podporoval rozhovory v českém, ale také anglickém jazyce. Univerzita vydávala časopis My UPCE, který přinášel rozhovory se zajímavými hosty, excelentními vědci, našimi studenty či absolventy. Časopis byl též vydáván v online verzi. Nově měli zaměstnanci a studenti možnost zúčastnit se nevedního typu setkávání s rektorem univerzity, tzv. „Chatu s rektorem“. Zájemci se po dobu jedné hodiny setkali s rektorem univerzity v chatovací místnosti a mohli mu klást své dotazy týkající se dění na univerzitě, vzdělávání, rozvoje univerzity či studia.

V rámci budování a rozvíjení silné značky a dobrého jména univerzity se v roce 2022 uskutečnilo několik významných akcí, při kterých byla realizována marketingová strategie univerzity. V roce 2022 zaznamenala rekordní návštěvnost v počtu 2 000 lidí akce s názvem „Noc vědců“. Jedná se o celoevropskou akci, kterou univerzita tradičně pořádá, v roce 2022 s podtitulem „Všemi smysly“. Do programu se zapojily všechny fakulty a jejich popularizátoři vědy představili účastníkům zajímavé pokusy a hravou formou teoretické poznatky moderní vědy. Akce se uskutečnila v prostorách FChT a po rezervaci mohli účastníci navštívit také specializované laboratoře DFJP.

V rámci pardubických aktivit nabídla UPCE svůj „Science point“ v rámci programu Sportovního parku, který se uskutečnil v srpnu 2022 v parku Na Špici. Jednalo se o populárně-naučné zážitkové stanoviště, kde se účastníci mohli setkat se studenty a vědci z univerzity a dozvědět se zábavnou formou o vědě z různých oborů. Součástí byly například kvízy, demonstrace jevů či pohybové aktivity.

Prezentace nabídky vzdělávání proběhla zejména prostřednictvím „Dnů otevřených dveří“ jednotlivých fakult a také v rámci veletrhu Gaudeamus, kde byly uchazečům o studium poskytnuty informace nejen o nabídce vzdělávání a přijímacím řízení, ale také o volnočasových aktivitách na univerzitě či v univerzitním kampusu. Součástí bylo také poradenství pro nerozhodnuté studenty.

Dalším prostředkem prezentace univerzity a jejích aktivit byla akce „Univerzita v pohybu“, při které odborníci z UPCE navštívili se svými vědeckými stánky vybraná gymnázia v Pardubickém kraji a prezentovala vědecké pokusy, nové technologie a moderní postupy.

Na všech akcích byla univerzita prezentována jednotnou marketingovou strategií.

P5.4 Posílení vzájemné soudružnosti, sounáležitosti, spolupráce a synergie mezi fakultami

Fakulty univerzity v roce 2022 participovaly na mnohých projektech univerzity i jednotlivých fakult ať už se jednalo o činnosti vzdělávací, výzkumné či popularizační, tedy v rámci tzv. třetí role. Z aktivit pro veřejnost lze jmenovat již zmiňované prezentace vědy a techniky a nabídky vzdělávání v rámci akcí „Noc vědců“, „Gaudeamus“, „Univerzita v pohybu“ či „Science point“.

Spolupráce mezi fakultami se projevovala také v rámci vědecko-výzkumné činnosti, při níž byly realizovány společné projekty a vydávány společné publikace. V rámci vzdělávací činnosti pak byly projevem spolupráce společně realizované studijní programy. Veškeré tyto výstupy byly vždy komunikovány a prezentovány stejnou marketingovou strategií.

Pravidelně také zasedala skupina fakultních PR koordinátorů, která řešila společné kroky směřující k posílení marketingové soudružnosti.

P5.5 Rozvoj třetí role Univerzity Pardubice

Univerzita si je vědoma, že kromě jejích hlavních rolí, tj. vzdělávání a vědecko-výzkumné činnosti, plní také tzv. třetí roli, tedy působení ve společnosti, a má tedy důležité společenské poslání. V roce 2022 byly opět realizovány již tradiční charitativní aktivity jako např. „Běh naděje“ či „Adventní věnce pro domácí hospicovou péči“. V roce 2022 nabyla na významu třetí role univerzity také ve formě pomoci lidem postiženým válečným stavem na Ukrajině. Univerzita zorganizovala charitativní jógu a benefiční hudební večer na podporu Ukrajiny. Lidem postiženým válečným stavem nacházejícím se na území naší republiky nabídla univerzita materiální pomoc či ubytovací prostory a byly též uspořádány jazykové kurzy češtiny.

P5.6 Zázemí adekvátní univerzitě 21. století

Proběhla aktualizace informačního systému a aplikace nových polepů ve dvoujazyčném provedení. Konkrétně se aktualizoval vnější a vnitřní informační systém v objektech, kde je umístěna FZS, DFJP, FEI, dále pak v objektu UNIT, v objektu G a Rektorátu.

V rámci modernizace univerzity byla realizována nová koncepce Galerie UPCE. Výstavní prostory byly zvětšeny a modernizovány, vznikla modernější verze propagace včetně názvu a celkové koncepce galerie. Galerie univerzity nabídla nejen svým zaměstnancům a studentům, ale také veřejnosti, výstavy současných českých i zahraničních umělců svěžím a moderním způsobem. Funkce kurátora se ujal prof. akad. mal. Tomáš Lahoda. První vernisáž v nově upravených výstavních prostorách GU: se uskutečnila 12. května 2022.

P5.7 Zefektivnění administrativní podpory celouniverzitních útvarů

Pro zefektivnění administrativní podpory celouniverzitních útvarů byly v roce 2022 dále rozvíjeny informační systémy s důrazem na elektronizaci a digitalizaci služeb. Byly pořízeny nosiče (tokeny) kvalifikovaných certifikátů pro e-podepisování, podepisovací certifikáty, bylo doplněno technické zázemí o skenery a licence, čtečky a počítače na pracoviště nutná pro další digitalizaci procesů (podatelna, Ekonomický odbor, Oddělení pro rozvoj a projektovou činnost). Důležitým prvkem administrativní podpory je rozšiřování katalogu služeb poskytovaných celouniverzitními útvary formou ServiceDesku. V roce 2022 bylo přes ServiceDesk vyřešeno více než 1 500 požadavků z různých fakultních a ostatních pracovišť.

Univerzita byla také hlavním organizátorem a hostitelem konference „Digitální transformace univerzit“ pořádané pod záštitou MŠMT dne 12. září 2022 za účasti více než 80 zástupců z českých univerzit, MŠMT a dodavatelů řešení pro univerzity zaměřených na datovou analytiku a podpůrně administrativní nástroje.

P5.8 Rozvoj multidisciplinárního zaměření Univerzity Pardubice

Univerzita si klade za cíl rozvíjet multidisciplinární zaměření ve vzdělávací i tvůrčí činnosti, aby akademičtí pracovníci i absolventi byli schopni reagovat na aktuální potřeby společnosti a přispět k řešení komplexních problémů napříč obory i sektory. Interdisciplinární zaměření UPCE je dáno již existencí sedmi fakult pokrývajících pět ze šesti vědních oblastí definovaných ve Frascati manuálu OECD. Ve spolupráci fakult bylo řešeno několik víceletých interdisciplinárních projektů tvůrčí činnosti řešících aktuální výzvy chemických věd, biologických věd, dopravy, elektrického inženýrství, počítačových věd, materiálového inženýrství, nanotechnologií, zdravotnictví, ekonomických věd, sociologie, historie i etiky. V roce 2022 byla také rozšířena nabídka multidisciplinárních bakalářských a magisterských studijních programů, které umožňují studentům získat široké spektrum vědomostí a dovedností napříč obory.

Institucionálně podporovala univerzita i v roce 2022 interdisciplinární výzkum a tvůrčí činnost organizací vědeckých konferencí a workshopů, které přinášejí nové poznatky a umožňují zahájení a rozvoj dalších typů mezioborové spolupráce. Univerzita i nadále aktivně rozvíjela své multidisciplinární zaměření a snažila se přizpůsobit potřebám moderního trhu práce.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA



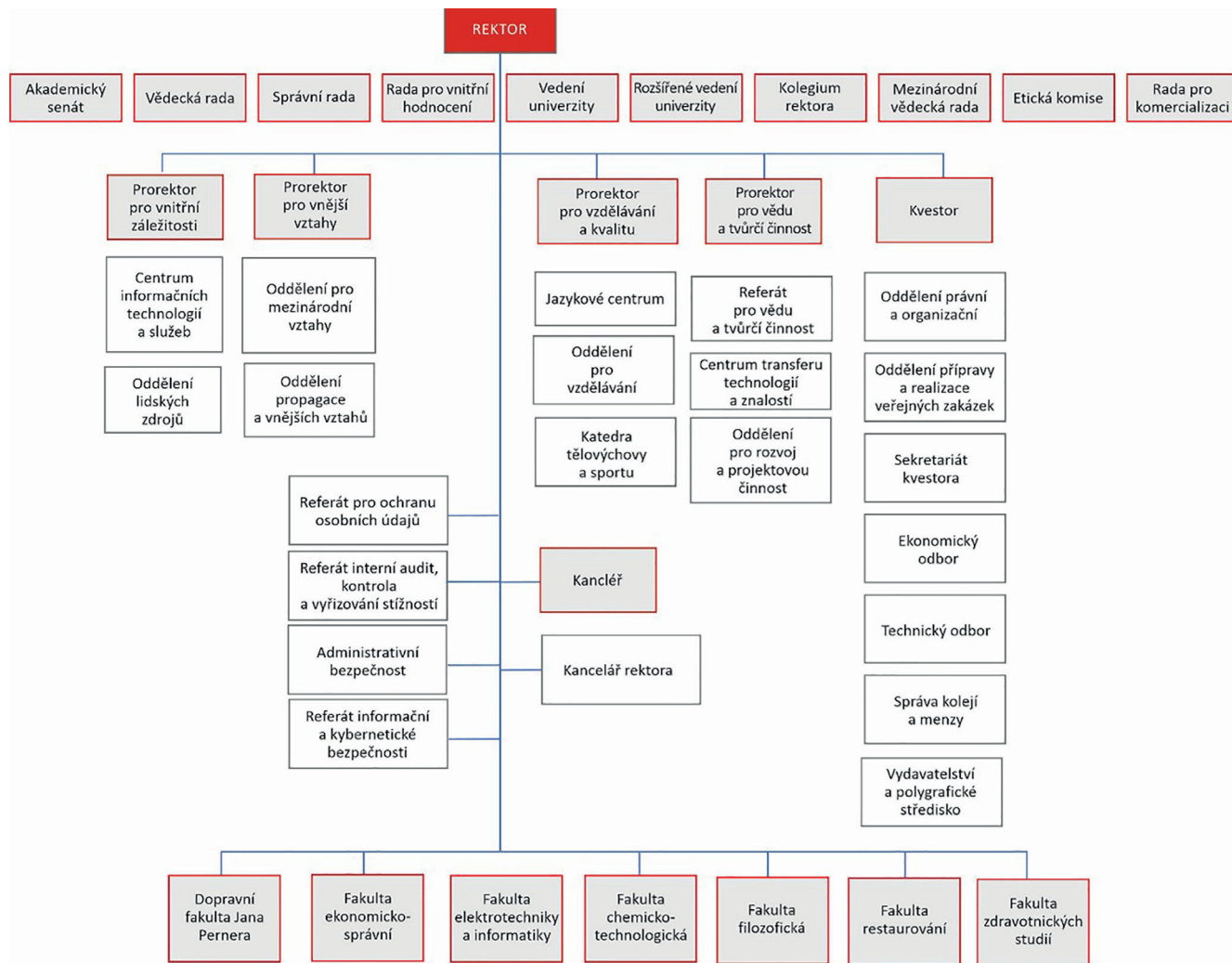
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O UNIVERZITĚ PARDUBICE

název	Univerzita Pardubice
používaná zkratka	UPCE
adresa sídla	Studentská 95, 532 10 Pardubice 2
e-mail	podatelna@upce.cz
webové stránky	www.upce.cz
IČ	00216275
DIČ	CZ00226275
datová schránka	f5vj9hu

1.1 Struktura univerzity Základní součásti univerzity

Dopravní fakulta Jana Pernera	Studentská 95, 532 10 Pardubice
Fakulta ekonomicko-správní	Studentská 84, 532 10 Pardubice
Fakulta elektrotechniky a informatiky	nám. Čs. legií 565, 532 10 Pardubice
Fakulta filozofická	Studentská 84, 532 10 Pardubice
Fakulta chemicko-technologická	Studentská 573, 532 10 Pardubice
Fakulta restaurování	Jiráskova 3, 570 01 Litomyšl
Fakulta zdravotnických studií	Průmyslová 395, 530 03 Pardubice

1.2 Organizační schéma univerzity



1.3 Orgány univerzity

Vedení univerzity

k 31. 12. 2022

Rektor	prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D.	
Proreктоři	doc. Ing. Petr Doležel, Ph.D.	pro vědu a tvůrčí činnost, statutární zástupce rektora
	doc. Ing. Petra Bajerová, Ph.D.	pro vnější vztahy
	doc. Ing. Liběna Černořorská, Ph.D.	pro vnitřní záležitosti
	doc. Mgr. Pavel Panoř, Ph.D.	pro vzdělávání a kvalitu
Kvestor	Ing. Petr Gabriel, MBA	

Kolegium rektora

Poradní orgán rektora	<i>k 31. 12. 2022</i>
prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D.	rektor
doc. Ing. Petr Doležel, Ph.D.	prorektor pro vědu a tvůrčí činnost
doc. Ing. Petra Bajerová, Ph.D.	prorektorka pro vnější vztahy
doc. Ing. Liběna Černořorská, Ph.D.	prorektorka pro vnitřní záležitosti
doc. Mgr. Pavel Panoř, Ph.D.	prorektor pro vzdělávání a kvalitu
Ing. Petr Gabriel, MBA	kvestor
prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	emeritní rektor UPCE
prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	emeritní rektor UPCE
prof. Ing. Petr Kalenda, DrSc.	emeritní děkan Fakulty chemicko-technologické
prof. Ing. Petr Němec, Ph.D.	děkan Fakulty chemicko-technologické
prof. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.	děkan Fakulty ekonomicko-správní
doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.	děkan Dopravní fakulty Jana Pernera
doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.	děkan Fakulty filozofické
Mgr. BcA. Radomír Slovík	děkan Fakulty restaurování
doc. Ing. Jana Holá, Ph.D.	děkanka Fakulty zdravotnických studií
Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.	děkan Fakulty elektrotechniky a informatiky
Ing. Petr Bělina, Ph.D.	předseda Akademického senátu
Bc. Petr Leinweber	předseda Studentské rady
Jan Brothánek	ředitel Správy kolejí a menzy
Ing. Lucie Košťálová	kancléřka
Ing. Olga Klápšřřová	ředitelka Centra informačních technologií a služeb
Ing. Aleš Pék	vedoucí Technického odboru
Ing. Ondřej Prusek, Ph.D.	vedoucí Oddělení pro vzdělávání
Irena Adamová	vedoucí Ekonomického odboru
Ing. Filip Habivský	vedoucí Oddělení přípravy a realizace veřejných zakázek
Ing. Blanka Jankovská	vedoucí Univerzitní knihovny
Ing. Andrea Koblížřřová, Ph.D.	vedoucí Jazykového centra
Ing. Iveta Moravcová	vedoucí Oddělení HR Award
Mgr. Věra Albrechtová	vedoucí Oddělení pro mezinárodní vztahy
Mgr. Martina Chramostová Výchová	vedoucí Oddělení právní a organizační
Ing. Karolína Kašparová	vedoucí Centra transferu, technologií a znalostí
Mgr. Martina Macková	vedoucí Oddělení propagace a vnějších vztahů
Mgr. Jan Němec	vedoucí Katedry tělovýchovy a sportu
Bc. Monika Poláková,	vedoucí Vydavatelství a polygrafického střediska
Ing. Monika Vejchodová	vedoucí Oddělení pro rozvoj a projektovou činnost
Bc. Zuzana Veverková	vedoucí Oddělení lidských zdrojů

V roce 2022 skončilo funkční období členům:

prof. Ing. Tatiana Molřřová, Ph.D.
Ing. Valerie Wágnerová
Bc. Lucie Šřřámková

Správní rada

k 31. 12. 2022

Předseda	MUDr. Tomáš Gottvald, MHA	předseda představenstva a generální ředitel Nemocnice Pardubického kraje, a.s.
Místopředsedové	Ing. Roman Línek, MBA Ing. Josef Liška	náměstek hejtmana Pardubického kraje místopředseda představenstva a generální ředitel Synthesia, a.s.
Členové	prof. RNDr. Václav Hampl, DrSc. Mgr. Miluše Horská	zástupce přednosty Ústavu fyziologie 2. lékařské fakulty Univerzity Karlovy senátorka za Pardubicko, Přeloučsko a Chlumecko, předsedkyně Výboru pro sociální politiku Senátu PČR, ředitelka Základní a Praktické školy Svítání, o.p.s.
	Ing. Martin Charvát Ing. Zdeněk Jirsa PhDr. Miroslava Kopicová doc. Ing. Václav Petříček, CSc. prof. Ing. Oldřich Pytela, DrSc. Ing. Ivo Toman, MBA Mgr. Tomáš Zdechovský	člen Rady města Pardubic jednatel společnosti STAPRO s.r.o., MeDiLa spol. s r.o. ředitelka, Národní vzdělávací fond, o.p.s. místopředseda Komory pro hospodářské styky se SNS, s. o. k. Praha emeritní rektor oborový specialista, Generální ředitelství České dráhy a.s. poslanec Evropského parlamentu

Akademický senát

k 31. 12. 2022

Předsednictvo Ing. Petr Bělina, Ph.D. (předseda)
 JUDr. Martin Šmíd, Ph.D.
 Ing. Tomáš Michálek, Ph.D.
 Mgr. Michal Kleprlík, Ph.D.
 Bc. Petr Leinweber

Členové**Dopravní fakulta Jana Pernera**

doc. Ing. Bohumil Culek, Ph.D.
 doc. Ing. Petr Voltr, Ph.D.
 Ing. Tomáš Michálek, Ph.D.
 Ing. Nina Kudláčková, Ph.D.
 Ing. Jiří Šlapák
 Ing. Petr Šohajek

Fakulta chemicko-technologická

doc. Ing. Jan Fischer, CSc.
 Ing. Petr Bělina, Ph.D.
 doc. Ing. Petr Česla, Ph.D.
 prof. Mgr. Roman Kandár, Ph.D.
 Ing. Eliška Matušková
 Bc. Petr Leinweber

Fakulta restaurování

MgA. Ivan Kopáček
 Markéta Svobodová

V roce 2022 skončilo členství:

Ing. Ondřej Kuba
 Lucie Částková
 Mgr. Věra Culková
 Mgr. Jan Pospíchal, Ph.D.
 doc. Ing. Tomáš Brandejský, Dr.
 Ing. Tomáš Zálabský, Ph.D.
 Bc. Zlata Bauerová
 doc. Ing. Alena Komersová, Ph.D.

Fakulta ekonomicko-správní

doc. Ing. Miloslav Hub, Ph.D.
 Ing. Josef Novotný, Ph.D.
 Mgr. Pavel Sedlák, Ph.D.
 JUDr. Martin Šmíd, Ph.D.
 Bc. Vladimír Uhnavý

Fakulta zdravotnických studií

Mgr. Vít Blanař, Ph.D.
 Mgr. et. Mgr. Ondřej Podeszwa
 Mgr. Eva Hlaváčková, Ph.D.
 Mgr. Jana Škvrňáková, Ph.D.
 Vondrák Matěj
 Grymová Barbora

Celouniverzitní útvary (JC + KTS)

Mgr. Jan Němec

Fakulta filozofická

doc. PhDr. Tomáš Jiránek, Ph.D.
 PhDr. Miroslav Kouba, Ph.D.
 Mgr. Zbyněk Vydra, Ph.D.
 Mgr. Michal Kleprlík, Ph.D.
 Bc. Zdeňka Horáčková
 Mgr. Jindra Lavrenčíková

Fakulta elektrotechniky a informatiky

Ing. Daniel Honc, Ph.D.
 Mgr. Alena Pozdílková, Ph.D.
 Ing. Soňa Neradová, Ph.D.
 Ing. Monika Borkovcová, Ph.D.
 Bc. Marek Henzl
 Michal Nejedlo

Vědecká rada

k 31. 12. 2022

Předseda

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D.

rektor Univerzity Pardubice, Katedra fyzikální chemie FChT

Interní členové

doc. Ing. Petra Bajerová, Ph.D.

Katedra analytické chemie, FChT

doc. Ing. Liběna Černohorská, Ph.D.

Ústav ekonomických věd, FES

doc. Ing. Petr Doležal, Ph.D.

Katedra řízení procesů, FEI

prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.

Katedra ošetřovatelství FZS

doc. Ing. Jana Holá, Ph.D.

Oddělení radiologie FZS

prof. Ing. Petr Kalenda, CSc.

Ústav chemie a technologie makromolekulárních látek, FChT

prof. Ing. Jitka Komárková, Ph.D.

Ústav systémového inženýrství a informatiky, FES

doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.

Ústav historických věd, FF

prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.

Ústav historických věd, FF

prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.

Ústav organické chemie a technologie, FChT

prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.

Katedra fyzikální chemie, FChT

prof. Ing. Petr Mikulášek, CSc.

Ústav environmentálního a chemického inženýrství, FChT

prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.

Katedra technologie a řízení dopravy, DFJP

prof. Ing. Petr Němec, Ph.D.

Katedra polygrafie a fotofyziky, FChT

Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.

Katedra elektrotechniky, FEI

doc. Mgr. Pavel Panoch, Ph.D.

Ústav historických věd, FF

doc. Ing. Ladislav Řoutil, Ph.D.

Katedra dopravního stavitelství, DFJP

prof. Ing. Eva Schmidová, Ph.D.

Výukové a výzkumné centrum v dopravě, DFJP

Mgr. BcA. Radomír Slovák

Ateliér restaurování papíru, knižní vazby a dokumentů, FR

prof. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.

Ústav ekonomických věd, FES

doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.

Oddělení ekonomiky a managementu ve spojích, DFJP

prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.

Ústav historických věd, FF

Externí členové

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.

Technická univerzita v Liberci

doc. Dr. Ing. Michal Ďurovič

VŠCHT Praha

prof. Ing. Miroslav Fikar, DrSc.

STU v Bratislave

prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc., Hon. D. Sc., dr.h.c.

Biologické centrum AV ČR, v.v.i.

prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.

Univerzita Hradec Králové

prof. PhDr. Bohumil Jiroušek, Dr.

JČU v Českých Budějovicích

prof. MUDr. Jiří Mandák, Ph.D.

UK, Lékařská fakulta v Hradci Králové

prof. PhDr. František Ochrana, DrSc.

Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd

prof. PhDr. Jaroslav Pánek, DrSc.

Historický ústav AV ČR, v. v. i.

doc. MgA. Adam Pokorný, Ph.D.

AVU v Praze, Národní galerie v Praze

prof. Ing. Milan Pospíšil, CSc.

VŠCHT v Praze

prof. Ing. Ondřej Příbyl, Ph.D.

ČVUT v Praze, Fakulta dopravní

doc. PharmDr. Jaroslav Roh, Ph.D.

Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové

prof. Ing. Petr Sába, CSc., dr.h.c.

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

prof. Ing. Martin Weiter, Ph.D.

Vysoké učení technické v Brně

Rada pro vnitřní hodnocení

k 31. 12. 2022

Předseda

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D. rektor, Katedra fyzikální chemie, FChT

Místopředseda

prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D. Katedra technologie a řízení dopravy, DFJP

Členové

doc. Ing. Petr Doležel, Ph.D.	prorektor, Katedra řízení procesů, FEI
prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.	Katedra ošetřovatelství, FZS
prof. Ing. Petr Kalenda, CSc.	proděkan, Ústav chemie a technologie makromolekulárních látek, FChT
prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.	Ústav historických věd, FF
doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D.	proděkanka, Ústav podnikové ekonomiky a managementu, FES
Ing. Petr Bělina, Ph.D.	předseda AS UPCE, Katedra anorganické technologie, FChT
Ing. Eliška Matušková	studentka, Ústav chemie a technologie makromolekulárních látek, FChT

V roce 2022 skončilo funkční období členům:

prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.

Disciplinární komise

Disciplinární komise univerzity není ustanovena. Všichni studenti studují ve studijních programech vyučovaných na některé ze sedmi fakult, které mají ustaveny vlastní disciplinární komise.

Etická komise

k 31. 12. 2022

prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.

prof. MUDr. Arnošt Pellant, DrSc.

prof. Ing. Ladislav Tichý, DrSc.

Mezinárodní vědecká rada

k 31. 12. 2022

prof. MUDr. Karel Raška (USA), předseda

prof. Stephen Elliott (Velká Británie)

prof. Christian Hanus (Rakousko)

prof. Himanshu Jain (USA)

prof. Leoš Müller (Švédsko)

Rada pro komercializaci

k 31. 12. 2022

Předseda

doc. Ing. Petr Doležel, Ph.D. Univerzita Pardubice

Členové

prof. Ing. Petr Kalenda, CSc. Univerzita Pardubice

doc. Ing. Ladislav Řoutil, Ph.D. Univerzita Pardubice

doc. Ing. David Veselý, Ph.D. Univerzita Pardubice

Ing. Miroslav Janeček, CSc. konzultant v oblasti výzkumu a vývoje

Ing. Zdeněk Nedvěd Komerční banka, a.s.

Ing. Zdeněk Jirsa STAPRO s.r.o.

Přemysl Rubeš, M. Eng. Presto Ventures a.s.

Vedení fakult

k 31. 12. 2021

Dopravní fakulta Jana Pernera (DFJP)

děkan	doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.	
proděkan	doc. Ing. Ladislav Řoutil, Ph.D. Ing. Michaela Ledvinová, Ph.D. doc. Ing. Marie Sejkorová, Ph.D. doc. Ing. Jiří Křupka, Ph.D.	pro vědecko-výzkumnou činnost pro vzdělávací činnost a kvalitu pro vnitřní záležitosti pro vnější vztahy a rozvoj
tajemnice	Ing. Lucie Tucauerová	

Fakulta ekonomicko-správní (FES)

děkan	prof. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.	
proděkan	doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D. JUDr. Jana Janderová, Ph.D. doc. Ing. Jitka Komárková, Ph.D. doc. Ing. Hana Kopáčková, Ph.D.	pro vědu a tvůrčí činnost pro vnější vztahy a rozvoj pro studium a pedagogickou činnost pro vnitřní záležitosti
tajemník	Ing. Petr Urbanec	

Fakulta elektrotechniky a informatiky (FEI)

děkan	Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.	
proděkan	Ing. Tomáš Zálabský, Ph.D. doc. Ing. František Dušek, CSc. Ing. Lukáš Čegan, Ph.D.	pro vědu a tvůrčí činnost pro vzdělávací činnost pro vnitřní rozvoj a vnější vztahy
tajemnice	Ing. Jana Soukupová	

Fakulta filozofická (FF)

děkan	doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.	
proděkan	Mgr. Irena Reimannová, Ph.D. doc. Mgr. Tomáš Hejduk, Ph.D. PhDr. Ivo Říha, Ph.D. doc. Mgr. Šárka Bubíková, Ph.D.	pro vzdělávání pro zahraniční a doktorská studia pro vnitřní záležitosti a rozvoj pro vědu a tvůrčí činnost
tajemnice	Ing. Veronika Kovářová	

Fakulta chemicko-technologická (FChT)

děkan	prof. Ing. Petr Němec, Ph.D.	
proděkan	prof. Ing. Petr Kalenda, CSc. prof. Ing. Petr Mošner, Dr. doc. Ing. Liběna Tetřevová, Ph.D. doc. Ing. Alena Komersová, Ph.D.	pro pedagogiku pro vědu a tvůrčí činnost pro vnitřní záležitosti pro vnější vztahy
tajemník	Ing. Martin Šprync	

Fakulta restaurování (FR)

děkan	Mgr. BcA. Radomír Slovík	
proděkan	PhDr. Tomáš Kupka, Ph.D. Ing. Karol Bayer Mgr. art. Jan Vojtěchovský, Ph.D.	pro studium a pedagogickou činnost pro vědeckovýzkumnou činnost pro zahraniční spolupráci
tajemnice	Ing. Markéta Prokešová	

Fakulta zdravotnických studií (FZS)

děkanka	doc. Ing. Jana Holá, Ph.D.	
proděkan	Mgr. Markéta Moravcová, Ph.D. Mgr. Jan Pospíchal, Ph.D. doc. RNDr. ThLic. Karel Sládek, Ph.D., MBA	pro studium a vzdělávací činnost pro internacionalizaci a rozvoj pro vědu a výzkum
tajemnice	Ing. Hana Theer Vítková	

1.4 Zastoupení univerzity v reprezentaci vysokých škol

Česká konference rektorů (ČKR)

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D. rektor – člen ČKR

Rada vysokých škol (RVŠ)

prof. Ing. Petra Šulcová, Ph.D.	delegátka do Sněmu RVŠ za VŠ, členka předsednictva RVŠ
JUDr. Martin Šmíd, Ph.D.	delegát do Sněmu RVŠ za VŠ
Ing. Jakub Vágner, Ph.D.	delegát do Sněmu RVŠ za DFJP
doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D.	delegátka do Sněmu RVŠ za FES
doc. Ing. František Dušek, CSc.	delegát do Sněmu RVŠ za FEI
doc. Ing. Marek Bouška, Ph.D.	delegát do Sněmu RVŠ za FChT
doc. PhDr. Aleš Prázný, Ph.D.	delegát do Sněmu RVŠ za FF
Mgr. Barbora Faltová	delegátka do Sněmu RVŠ za FZS
PhDr. Tomáš Kupka, Ph.D.	delegát do Sněmu RVŠ za FR
Patricie Anna Reitzová	delegátka do Studentské komory RVŠ
Ing. Jiří Šlapák	náhradník delegáta do Studentské komory RVŠ

1.5 Změny vnitřních předpisů univerzity

název vnitřního předpisu	datum změny	číslo jednací
Vnitřní mzdový předpis Univerzity Pardubice	17. 1. 2022	MSMT-1354/2022-1
Pravidla pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem na Univerzitě Pardubice	18. 8. 2022 (NOVÝ VP)	MSMT-23048/2022-2
Jednací řád Akademického senátu Univerzity Pardubice	25. 10. 2022	MSMT-29318/2022-2
Řád výběrového řízení Univerzity Pardubice	20. 12. 2022	MSMT-34565/2022-2
Stipendijní řád Univerzity Pardubice	20. 12. 2022 (NOVÝ VP)	MSMT-34565/2022-3
Statut Univerzity Pardubice	20. 12. 2022	MSMT-34565/2022-4
Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice	20. 12. 2022	MSMT-34565/2022-5

2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Univerzita Pardubice akreditovanými studijními programy pokrývá technické, přírodovědné, společenskovední, ekonomické, zdravotnické, umělecké a pedagogické obory.

Vzdělávací činnost v roce 2022 probíhala ve 161 studijních programech a k 31. 12. 2022 měla univerzita 6 612 dlouhodobých aktivních studií (bez krátkodobých studií). Převažující formou studia byla prezenční forma, ve které studovalo 82 % studentů, 18 % pak tvořila studia v kombinované formě. V bakalářských studijních programech studovalo 73 % zapsaných studentů, v navazujících magisterských studijních programech 22 % a v doktorských studijních programech 5 %, tedy ve srovnání s rokem 2021 bylo rozložení prakticky beze změn.

2.1 Akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR

Univerzita i v roce 2022 uplatňovala pro tvorbu studijních programů metodiku výstupů z učení vycházející z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR a požadavky standardů ESG a Národního akreditačního úřadu. V souladu s nimi jsou popsány všechny nově akreditované studijní programy v rámci institucionální akreditace, kterou univerzita získala mezi prvními v ČR v roce 2018, nebo přes Národní akreditační úřad. V rámci prováděné akreditace nových studijních programů probíhala velice intenzivně i inovace studijních programů a předmětů a implementace nových metod výuky. K 31. 12. 2022 vykazovala univerzita aktivní studia ve 116 nově akreditovaných studijních programech.

Univerzita uplatňovala při realizaci akreditovaných studijních programů a oborů v prezenční i kombinované formě studia důsledně systém ECTS (je držitelem Diploma Supplement Label).

2.2 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Pracovníci aplikační sféry se tradičně podílejí na tvorbě a uskutečňování studijních programů a vzdělávací činnosti všech fakult univerzity. Míra a způsob zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů se liší podle fakult. Obecně lze říci, že nejčastějším způsobem bylo zapojení jednotlivých odborníků z praxe do přímé výuky, a to buď formou přednášek, seminářů či vedoucích praxí a stáží. V nově akreditovaných profesních studijních programech bylo přímé zapojení pracovníků z aplikační sféry přímo vyžadováno (blíže viz tabulková příloha 8.2). Celkem 60 studijních programů mělo k 31. 12. 2022 ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe (viz tabulková příloha 8.3).

Nezanedbatelná byla i účast pracovníků aplikační sféry při vedení závěrečných kvalifikačních prací studentů, jejich účast v komisích pro státní závěrečné zkoušky, ve vědeckých radách jednotlivých fakult, nebo v nově ustanovených radách studijních programů některých fakult.

Vedle toho se aplikační sféra podílela na výukovém procesu i nepřímo. Jednak realizací společného výzkumu, který se následně odrazil ve studijních programech nebo v požadavcích na profil absolventa.

Zapojení odborníků z aplikační sféry bylo vyhodnocováno zejména na úrovni fakult v rámci výročních zpráv o činnosti, na úrovni fakultních rad studijních programů při přípravě a hodnocení studijních programů.

Realizované formy spolupráce s aplikační sférou v rámci vzdělávací činnosti zahrnovaly např.:

- profil absolventů, ale i skladba odborných předmětů byla před akreditací konzultována s řadou budoucích zaměstnavatelů a jejich souhlasné stanovisko (formou doporučujících dopisů) bylo součástí žádosti o akreditaci jednotlivých programů,
- představitelé významných zaměstnavatelů byli i v roce 2022 členy vědeckých rad příslušných fakult, na jejichž zasedáních jsou projednávány žádosti o akreditaci, rozšíření nebo prodloužení akreditace studijních programů,
- na některých fakultách byli odborníci z praxe zapojeni v nově ustanovených radách studijních programů,
- studenti některých fakult se účastnili v rámci studijních plánů povinných stáží, praxí a exkurzí,
- uskutečňovala se setkání akademických pracovníků fakulty s představiteli těchto firem, na kterých se diskutovalo o úrovni absolventů a potřebách v jejich vzdělávání, výsledky diskuzí se pak promítaly do tvorby akreditačních materiálů, upřesňování náplní jednotlivých předmětů,
- odborníci zaměstnavatelů se přímo podíleli na výuce a poskytovali pravidelnou zpětnou vazbu týkající se potřeb přípravy studentů na nástup do praxe,
- zaměstnavatelé i v roce 2022 uplatňovali své náměty na bakalářské, diplomové práce a disertační práce a odborníci z praxe byli také konzultanty těchto prací nebo je vedou či oponují.

2.3 Další vzdělávací aktivity

Spolkové činnosti studentů a dobrovolnická činnost studentů může být považována rovněž za způsob vzdělávání a získávání dalších dovedností studentů. I tyto aktivity jsou univerzitou tradičně podporovány. Rok 2022 byl poznamenán vypuknutím války na Ukrajině a právě na její pomoc se zaměřily aktivity studentů. Studenti z Fakulty filozofické uspořádali např. Hudební benefiční večer pro Ukrajinu, jehož výtěžek byl věnován na podporu zdravotní péče na Ukrajině. Studenti napříč všemi fakultami pomáhali uprchlíkům

v Krajském asistenčním centru pomoci Ukrajině. Univerzita navíc zorganizovala také benefiční jógu pro Ukrajinu a zahájila výuku kurzů češtiny pro Ukrajince.

Na konci roku 2022 pokračoval po úspěšném předchozím ročníku společný projekt statutárního města Pardubice a Univerzity Pardubice s názvem „RozJEĎ to!“, který podporuje kreativitu studentů v kulturní sféře. V závěru roku 2022 se o dotaci města na akce pro rok 2023 přihlásilo 20 studentských projektů.

3 STUDENTI

3.1 Opatření vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti

Dominantní většina ze všech neúspěšných studentů univerzity studovala v bakalářských studijních programech, a proto se univerzita, resp. její fakulty, zaměřovaly právě na tuto cílovou skupinu. Jako výchozí bod pro snižování studijní neúspěšnosti byl již dříve na univerzitě identifikován proces přijímacího řízení. Opatření fakult byla proto vedena právě tímto směrem, s cílem přilákat motivovanější a kvalitnější množinu uchazečů. Dále se jako klíčový pro zlepšení prostupnosti studií ukazuje hned 1. semestr bakalářského studia. Na tuto skupinu studentů pak tedy směřovala zvýšená podpora v oblasti pomoci se správnými studijními návyky a také podpora psychologická a psychosociální poradenství. Optimistickým faktem je pokles počtu neúspěšných studentů v bakalářských studijních programech po zimním semestru o cca 5% bodů.

3.2 Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky

V roce 2022 nebyl řešen žádný případ v souvislosti s rozhodováním o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce, resp. jmenování docentem dle § 47a), c), d), e), f) a g) zákona č. 111/1998 Sb.

3.3 Opatření uplatňovaná pro omezení prodlužování studia

Studentům byly v rámci opatření uplatňovaných pro omezení prodlužování studia nabízeny možnosti využít individuální konzultace akademických pracovníků nebo možnosti zapsání volitelných předmětů doplňujících a podporujících řádné absolvování problematičtějších základních povinných předmětů.

Studenti mohli využít i služby poskytované akademickou poradnou APUPA, např. psychologické, krizově intervenční, sociální, studijní a speciálně-pedagogické poradenství, zapojit se do kurzů a skupin, např. „Jak zvládat stres“, „Poznej sám sebe“, „Stres, práce s tělem a psychohygienu“ a další. Mohli tak s odborníky řešit osobní nebo studijní problémy a také se naučit předcházet krizovým obdobím během studia, které často vedou k jeho ukončení.

Studentům byly v rámci opatření pro omezení prodlužování studia nabízeny workshopy „Jak se efektivně učit a principy time managementu“, které jim měly pomoci s včasným zahájením přípravy na zkoušky a zápočty, s tvorbou harmonogramu a s hospodařením s časem.

V rámci zvýšení motivace studentů dostudovat ve standardní době studia navýšené o jeden rok univerzita navýšila poplatky spojené s prodlouženou dobou studia vyměřované podle §58 odst. 3, které jsou navíc nově odstupňované podle délky prodloužení studia.

3.4 Stipendijní programy

I v roce 2022 univerzita využívala systém stipendií za vynikající studijní výsledky, jehož záměrem bylo oceňování jak průběžných studijních výsledků studentů napříč univerzitou formou prospěchového stipendia, tak celkových studijních výsledků formou ceny rektora resp. ceny děkana za nejlepší vysokoškolské závěrečné práce.

Jednotlivé fakulty přiznávaly v souladu se Stipendijním řádem Univerzity Pardubice další stipendia oceňující nadané studenty nebo studentské aktivity (účasti na konferencích, participace na vědě, reprezentace v oblasti sportu, umění atd.).

Nově byla v roce 2022 poskytnuta stipendia v mimořádně tíživé sociální situaci zahraničním studentům, kteří byli postiženi dopady válečného konfliktu na Ukrajině.

3.5 Informační a poradenské služby

Provoz Univerzitní knihovny (dále také „knihovna“ nebo „UK“) ještě začátkem roku 2022 ovlivňovala protiepidemická opatření, zejména nařízené karantény a izolace. Teprve 28. 2. 2022 mohla být otevírací doba prodloužena do 18:00 hod. K běžné „předcovidové“ provozní době do 20:00 hod. se knihovna vrátila až 28. 11. 2022, a to mj. na základě zpětné vazby od studentů.

Rok 2022 byl pro knihovnu premiérovým, co se týče účasti v projektech. Poprvé se UK účastnila jako spoluřešitel Centralizovaného rozvojového projektu (ještě s dalšími 20 vysokoškolskými knihovnami) a také začala spolupracovat na přípravě Individuálního projektu systémového v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (dále také „IPs OP JAK“). CRP řešil téma Podpora blended learningu

vysokoškolskými knihovnami (služby, zdroje, procesy). IPs OP JAK pod názvem CARDS (Czech Academic and Research Discovery Services) je pak zaměřen na implementaci centrální platformy nové generace pro správu všech typů informačních zdrojů a na koordinaci metadatové interoperability pro Národní datovou infrastrukturu.

Na jaře se UK připojila k pomoci válečným uprchlíkům z Ukrajiny. Zámecce o využívání služeb knihovny registrovala zdarma, na počítačích zřídila profily v ukrajinštině a uživatelům byly poskytnuty k dispozici klávesnice s layoutem v azbuce.

Lektorky informačního vzdělávání se s cyklem přednášek „Základy publikování“ dvakrát úspěšně zapojily do Mentoringového programu. Další novinkou byl přesun tiskových a kopírovacích služeb do foyer knihovny, a to po zrušení Kopírovacího centra. V neposlední řadě knihovna zahájila proces optimalizace tzv. katedrových (příručních) knihoven na fakultách, s cílem co nejvíce literatury přesunout zpět do uživatelům přístupných fondů a obsahově zastaralé publikace vyřadit z evidence.

Kariérní centrum (dále také „KC“), které působí na univerzitě již 8. rokem, nadále podporovalo studenty při objevování vlastního potenciálu. Pomáhalo studentům ujasnit si, čemu se chtějí věnovat a jak s tím začít, a poskytovalo jim poradenství ke zlepšení orientace na trhu práce. KC také pokračovalo v realizaci aktivit, které zapadají do koncepce úspěšného vstupu na trh práce a doplňují potřeby zaměstnavatelů na všestranné předpoklady absolventů.

V oblasti kariérního poradenství poskytovalo KC zájemcům individuální konzultace zaměřené na vytvoření CV, motivačních dopisů a snazší orientace na trhu práce. Dále KC věnovalo pozornost tvorbě a vedení workshopů v oblasti soft-skills. Smyslem těchto aktivit bylo posílit slabší stránky studentů (např. trénink sebe prezentace a Time managementu), setkáním s odborníky z jednotlivých oblastí pak ukázat reálnou a praktickou stránku budoucího pracovního uplatnění (Kurz přípravy pro trh práce, Pracovní pohovory nanečisto), za pomoci personalisty zhodnotit jejich roli v týmu (Assessment centra), nechat se vést zkušeným odborníkem a naučit se porozumět sobě i druhým a posílit i své sebehodnoty (Mindfulness, Typologie osobnosti).

Informační a poradenská centra existují jako samostatné útvary na Fakultě ekonomicko-správní a Fakultě filozofické. Obě tato centra zajišťovala komplexní informační servis pro studenty fakulty, potenciální zájemce o studium, pro veřejnost i zaměstnance univerzity. Na ostatních fakultách univerzity poskytují základní konzultační a informační služby buď přímo studijní oddělení, nebo pověření odborní referenti děkanátů.

Akademická poradna Univerzity Pardubice (dále také „APUPA“) je poradenské pracoviště univerzity sídlící v prostorách nově rekonstruovaného víceúčelového objektu (dále také „VO“), která bezplatně poskytuje odborné individuální poradenství psychologického, psychoterapeutického, krizově-intervenčního a psychosociálního charakteru. APUPA nabízí široké spektrum skupinových aktivit formou kurzů, workshopů a skupin osobnostního rozvoje. Byly zřízeny také poradenské telefonní linky, které svým zaměřením poskytovaly specifickou pomoc a podporu. Služby akademické poradny jsou určeny studentům a zaměstnancům univerzity.

V roce 2022 poskytla APUPA celkem 885 intervencí v rámci individuálního poradenství, přičemž někteří klienti služeb využívali dlouhodobě a opakovaně. Průběžně po dobu 10 měsíců probíhaly také skupiny osobnostního rozvoje. Pro zaměstnance univerzity byl realizován „Osobnostní kurz jako prevence pracovního vyčerpání“ a proběhlo také 9 termínů interního zaměstnaneckého školení v postupu řešení akutně krizových stavů studentů UPCE s doporučeným postupem a praktickým manuálem. Školení se zúčastnili zástupci všech fakult univerzity.

3.6 Možnosti studia studentů/uchazečů se specifickými potřebami

Zajištění co nejlepších podmínek pro studenty se specifickými potřebami je na univerzitě v kompetenci Centra ALMA. Centrum ALMA poskytovalo studentům se zdravotním znevýhodněním poradenství v oblasti využívání a nabídky kompenzačních pomůcek, poskytovatelů sociálních služeb a všech dostupných možností podpory formálního průchodu studiem.

K 31. 10. 2022 evidovalo Centrum ALMA 145 studentů se specifickými potřebami, přičemž 19 z nich mělo kombinované postižení.

I v roce 2022 Centrum ALMA úzce spolupracovalo s fakulními koordinátory, vyučujícími, zástupci akademické poradny APUPA a dalšími útvary za účelem zlepšení dostupnosti poradenských a asistenčních služeb a zvyšování kompetencí poradců, AP a THP při výuce a zkvalitňování podmínek a odstraňování bariér pro uchazeče a studenty se specifickými potřebami. Dále v roce 2022 pokračovala odborná a metodická spolupráce na úrovni asociací AP3SP a AVŠP i s dalšími externími subjekty.

Rovněž pokračoval systém studijní asistence při studiu, tj. dobrovolné pomoci studentů s postižením na většině fakult univerzity.

Podpora studentů/uchazečů se specifickými potřebami je na univerzitě zakotvena ve vnitřní směrnici, která stanovuje zásady a pravidla podpory a vyrovnávání podmínek přístupu ke vzdělání na univerzitě. Identifikace osob se specifickými potřebami probíhala již ve fázi přihlašování ke studiu, v elektronické přihlášce ke studiu vyjádřila osoba svou specifickou potřebu tím, že zvolila možnost „zohlednění zdravotních specifík“. Po doložení relevantních dokladů o konkrétních specifických potřebách této osoby byla provedena tzv. funkční diagnostika, na jejímž základě byla osoba se specifickými potřebami zařazena do jedné či více kategorií znevýhodnění. V návaznosti na to pak univerzita poskytovala těmto osobám odpovídající služby, např. zajištění osobní asistence, simultánního přepisu, digitalizace a adaptace studijních materiálů, speciálně-pedagogickou diagnostiku a poradenství, pomoc při řešení individuálních studijních záležitostí, studijní či prostorovou asistenci, zprostředkování individuální výuky, konzultací, formální modifikaci zkoušek a zápočtů, zajišťování a zapůjčování dostupných kompenzačních pomůcek apod.

I nadále byla velká pozornost věnována odstraňování technických bariér při studiu a edukaci pracovníků UPCE v oblasti specifických potřeb. V roce 2022 se poradenská pracoviště včetně Centra ALMA přemístila do nově zrekonstruovaného víceúčelového objektu, který je i díky bezbariérovosti uzpůsoben a vybaven zázemím pro studenty se specifickými potřebami. V rámci edukace proběhly dvě konference pořádané Centrem ALMA s názvem „Rovná práva studentů se zdravotním postižením I a II“.

3.7 Mimořádně nadaní studenti a zájemci o studium

Podpora mimořádně nadaných studentů je jednou z významných priorit univerzity i fakult. V rámci vysokoškolského studia byli i v roce 2022 nadaní studenti zapojováni do výzkumné a tvůrčí činnosti již v průběhu bakalářského studia, zejména v návaznosti na zpracování bakalářských prací. Studenti navazujících magisterských a doktorských studijních programů se na jednotlivých pracovištích zapojili do vědecko-výzkumné činnosti, kromě aktivit spojených s diplomovými a doktorskými pracemi, také v rámci projektů Studentské grantové soutěže, která byla i v roce 2022 na univerzitě vyhlášena, případně v rámci Studentské vědecké odborné činnosti (SVOČ), v nichž studenti společně s akademickými pracovníky řešili výzkumné úlohy.

Nejlepší studenti všech forem studia, u kterých vyučující indikovali výrazný vědecký potenciál, byli pod vedením zkušených akademických pracovníků zapojováni i do náročnějších forem tvůrčí činnosti, ať již formou aktivní účasti na vědeckých konferencích, či začleněním studentů do řešitelských kolektivů projektů základního či aplikovaného výzkumu.

Mimořádné výkony studentů v tvůrčích činnostech a jejich úspěchy v soutěžích byly finančně oceňovány formou stipendií.

Rektor univerzity a děkani fakult udělili i v roce 2022 ceny za nejlepší závěrečné práce. Ceny studentům a jejich závěrečným pracím udělují i Nadační fond Miroslava Jurečka, Institut Jana Pernera a řada partnerů z aplikační praxe.

V roce 2022 proběhl již 13. ročník Studentské grantové soutěže (více informací též v kapitole 8.4).

Nejkvalitnější práce byly vysílány do externích odborných soutěží. Studenti tak i v roce 2022 získali ocenění jak v rámci vnějších soutěží a hodnocení, tak v rámci hodnocení výsledků jejich činnosti na univerzitě a jednotlivých fakultách. (více informací též v kapitole 8).

Univerzita a její Katedra tělovýchovy a sportu v roce 2022 i nadále pokračovala v zapojení v úspěšném projektu UNIS (Univerzitní sport), jehož cílem je vytvořit na veřejných vysokých školách vhodné podmínky k tomu, aby studenti, úspěšní sportovci s mimořádnou sportovní výkonností, mohli lépe skloubit náročné studijní požadavky se sportovní přípravou a účastí na vrcholových soutěžích. Vzhledem k úspěšnému hodnocení projektu v roce 2021 byl počet sportovců navýšen v roce 2022 na 11 studentů. Podporování byli formou stipendia ze stipendijního programu MŠMT a současně s tím univerzita poskytla podporu servisní. Studenti mohli využívat sportovní areál univerzity, měli bezplatný vstup do posilovny, byly jim poskytovány konzultace v oblasti výživy, potravinových doplňků, kondičního cvičení, kompenzačního cvičení a regenerace a trénérství. Podařilo se tím zkvalitnit spolupráci s výkonnostními sportovci s jasně nastavenými pravidly a podporou nejen finanční, ale i sportovní (zlepšení sportovní výkonnosti).

3.8 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Speciální pozornost a podpora byla v roce 2022 věnována studentům, kteří byli postiženi dopady válečného konfliktu na Ukrajině. Za účelem vyrovnání podmínek ke studiu bylo těmto skupinám přiznááno stipendium v tíživé sociální situaci. Identifikace těchto osob vycházela zejména z jejich požadavku na přiznání daného stipendia nebo na základě jejich kontaktu s akademickou poradnou APUPA, která poskytovala těmto i dalším specifickým skupinám studentů bezplatnou pomoc a podporu při řešení jejich nepříznivé sociální či psychosociální situace.

3.9 Podpora studentů rodičů

Univerzita realizovala i v roce 2022 vhodná opatření pro studium rodičů. Studenti, kteří v době svého studia byli nebo se stali rodiči, mohli využít možnosti dané zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Studijním a zkušebním řádem Univerzity Pardubice. Konkrétně bylo těmto studentům umožňováno např. přerušování studia po celou uznanou dobu rodičovství, individuální prodloužení zkouškového období nebo úprava osobního studijního plánu.

4 ABSOLVENTI

4.1 Spolupráce univerzity se svými absolventy

Spolupráce s absolventy fakult probíhala i v roce 2022 zejména v rovině jejich zapojení do vzdělávacích činností, zapojováním do přednášek a odborných činností fakult, ale i v obecnější rovině. Absolventi byli zváni na různé akce univerzity a fakult, zkušenosti absolventů sdílené formou publikovaných rozhovorů s nimi byly inspirací pro stávající studenty. S absolventy se studenti obvykle setkávali i při akcích pořádaných se zaměstnavateli, kterých se účastní právě absolventi univerzity coby zástupci zaměstnavatelů. Rovněž se osvědčilo využívání kontaktů na absolventy při zprostředkování praxí a stáží studentům. Absolventi fakult využívali možnost zvýšit si svou kvalifikaci absolvováním kurzů ČZV, které jsou pořádané pracovišti fakult. Zpětná vazba od absolventů sloužila pro přípravu nových studijních programů. Kontakt s absolventy udržovaly fakulty i prostřednictvím sociálních sítí.

V neposlední řadě bylo realizováno dotazníkové šetření na téma „Pokračování ve studiu u absolventů bakalářského studia na UPCE“. Cílem šetření bylo zjistit, jak lze zlepšit kvalitu podmínek pro studenty a reakcí na to pak zvýšit konkurenceschopnost univerzity. Výsledky by tedy měly sloužit pro přijetí případných opatření či strategií pro zvýšení zájmů u budoucích absolventů bakalářských studijních programů o navazující studium na univerzitě.

4.2 Sledování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů

Univerzita má do svého manažerského informačního systému implementován nástroj na sledování nezaměstnanosti absolventů po jednotlivých studijních programech, informace čerpá z databáze Úřadu práce. V rámci vnitřního hodnocení kvality studijních programů fakulty tento ukazatel monitorují a pravidelně vyhodnocují. Výsledky prováděných analýz pak fakulty využívaly při rozhodování o počtech přijímaných uchazečů a při koncipování nových studijních programů, resp. reakreditace stávajících programů.

Univerzitní Kariérní centrum se v roce 2022 znovu zaměřilo na získávání informací od zaměstnavatelů a snažilo se získávat zpětnou vazbu o uplatnění absolventů na trhu práce. V této tématice se osvědčila také forma tzv. „kulatých stolů“ za účasti personalistů, zaměstnavatelů, akademických pracovníků a studentů.

V roce 2022 KC uspořádalo kulatý stůl na FES, který propojil zástupce z řad akademiků, zástupce firem a studentů UPCE, diskutovalo se na téma „Jaký dopad má pandemie koronaviru na trhu práce pro budoucí absolventy a příprava na klimatické změny“.

4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Spolupráce se zaměstnavateli při uplatňování absolventů se dále rozvíjela na úrovni fakult. Na každé fakultě měla spolupráce řadu forem - týkala se přímé výuky, řešení aplikovaného výzkumu či různých projektů i závěrečných prací, jak diplomových, tak i bakalářských, studentských odborných stáží, praxí apod. Dalšími formami spolupráce byly přednášky odborníků konkrétních zaměstnavatelů, speciální přednášky a prezentace společnosti, exkurze studentů, praxe u budoucích zaměstnavatelů apod.

I v roce 2022 se uskutečnil veletrh pracovních příležitostí „KONTAKT“ pro studenty a absolventy Univerzity Pardubice. Studenti měli možnost osobně se setkat se zástupci firem a diskutovat o aktuální nabídce pracovních pozicí, stáží a brigád, popř. zkonzultovat životopisy, či si vyzkoušet pohovory nanečisto i různé soutěže.

Dlouhodobě osvědčenou aktivitou je nabídka celouniverzitního volitelného předmětu „Základy podnikání“. V rámci něj si studenti připravili podnikatelský záměr, finanční rozvahu a vyzkoušeli si na vlastním projektu základy marketingu. Setkali se také s úspěšnými podnikateli, kteří jim sdělovali své zkušenosti a rady. V závěru kurzu měli studenti všechny nástroje potřebné k rozběhnutí vlastního podnikání a silné know-how v projektovém řízení.

5 ZÁJEM O STUDIUM

5.1 Přijímací zkoušky

Přijímací řízení byla na všech fakultách univerzity zajišťována interně a nepodílel se na nich žádný soukromý subjekt. Pokud fakulty vybíraly své uchazeče na základě přijímací zkoušky, kritéria a zadání bylo sestavováno interně na fakultě, stejně tak jejich realizace a vyhodnocení (FR, FF, FZS, FEI).

5.2 Spolupráce se středními školami

Univerzita posiluje každoročně svoji spolupráci se středními školami, zejména v Pardubickém kraji, ale i krajích sousedních, kterou považuje za velice důležitou součást svých vnějších vztahů. Cílem spolupráce se středními školami je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů v různých vědních oborech, zaujmout je a ukázat jim svět vědy a univerzitní obory poutavou formou.

Spolupráce se SŠ probíhá standardně na několika úrovních:

- V roce 2022 bylo po konci pandemie možné opět realizovat prezenční formy spolupráce se školami v regionu. Tradiční kontaktní akce Vědecko-technický jarmark se mohla vrátit v rámci městských slavností Zrcadlo umění zpět do centra města Pardubic, proto univerzita společně s partnerskými středními školami nabídla na Pernštýnském náměstí veřejnosti 16 zážitkových stanovišť z mnoha oblastí vědy a techniky. Akci navštívilo 1 500 lidí. Uskutečnil se také Festival vědy a techniky pro děti a mládež - AMAVET.
- O prázdninách připravila univerzita program s názvem „Univerzita v pohybu“, který měl podobu pěti jednodenních populárně vědeckých programů na letních táborech. Na těchto akcích pořádaných ve venkovních prostorech akademičtí pracovníci společně se školáky realizovali zážitkové vědecko-populární ukázky chemie, elektrotechniky a bezpečnosti v dopravě.
- Univerzita Pardubice se tradičně zapojila se svým populárně-naučným programem do akce „Sportovní park Pardubice“. Během týdne se ve speciálním univerzitním „Science Point“ představili veřejnosti s ukázkami vědy zástupci šesti fakult.
- V září zástupci univerzity opět v rámci „Univerzity v pohybu“ navštívili čtyři gymnázia v Pardubickém kraji (Letohrad, Pardubice, Žamberk, Hlinsko), kde v exteriéru škol a na mobilních demonstračních stanovištích seznámili žáky se zajímavostmi vědních oborů. Evropská Noc vědců připadla tradičně na poslední pátek v září. V pátek 30. 9. 2022 si přišel rekordní počet dvou tisíc návštěvníků prohlédnout specializované laboratoře DFJP a prostory a laboratoře FChT, kde byly připraveny ukázky ze zajímavostí vědy všech sedmi fakult univerzity. Všemi smysly, to bylo celorepublikové téma Noci vědců. Univerzita Pardubice tradičně představila novinky tentokrát v podobě speciálního smyslového týpí, které připravili sociální antropologové v samém srdci kampusu, k tématu byl natočen i speciální díl podcastu UPCE On Air.
- Vybrané fakulty připravily odborné exkurze. Univerzita přiblížila žákům středních škol prostředí a výuku na fakultách virtuálně a připravila videa, na nichž si zájemci o studium mohli prostory jednotlivých fakult, učeben a laboratoří prohlédnout.
- Vybrané, oborově blízké střední školy nesou titul „partnerská/fakultní škola“ jako výraz užší spolupráce a uzavřeného smluvního partnerství s některými fakultami univerzity (FEI, FChT, DFJP, FZS).
- Spoluorganizováním různých odborných soutěží zaměřených na středoškoláky, případně žáky základních škol – např. Studentská odborná činnost SOČ, soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika“ a „Chemiklání“ (FChT).
- V roce 2022 pokračovala činnost studentského projektu „Kavárna Universitas“, kterou organizují doktorandi Katedry filosofie a religionistiky (FF). Uskutečnilo se několik akcí, které jsou setkáním s předními odborníky z nejrůznějších vědních disciplín. Univerzita a její fakulty se tradičně účastnily nejvýznamnějších veletrhů zaměřených na vzdělávání, zejména pro středoškolskou mládež – Veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání. V lednu se UPCE účastnila veletrhu Gaudeamus Praha a na podzim pak veletrhu Gaudeamus Brno, který se konal na začátku listopadu a přilákal několik desítek tisíc zájemců o vysokoškolské studium.
- Zájem středoškoláků o vysokoškolské studium byl podpořen také dny otevřených dveří, které v kontaktní nebo online formě organizovaly jednotlivé fakulty.
- Univerzita Pardubice v roce 2022 pokračovala v moderním formátu oslovení široké veřejnosti i středoškoláků – vysílala podcasty UPCE On Air. Videorozhovory s úspěšnými vědci, pedagogy, absolventy univerzity nebo jejími současnými studenty. V roce 2022 UPCE odvysílala na různých platformách celkem 27 podcastů.
- Svými zástupci se univerzita nadále podílí na činnosti pracovních skupin místní a krajské samosprávy a dalších, které slouží k vzájemné výměně informací a přípravě aktivit na podporu hlavně nadaných žáků středních a základních škol.

6 ZAMĚŠTNANCI

Univerzita Pardubice nadále zkvalitňuje procesy v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Své strategické cíle a aktivity univerzity a fakult vytyčila ve Strategickém záměru Univerzity Pardubice na období od roku 2021 a v Plánu realizace Strategického záměru Univerzity Pardubice pro rok 2022 a jsou obsaženy hned v několika prioritách, zejména pak v Prioritě číslo 3. S rozvojem lidských zdrojů souvisí i prioritou číslo 5, protože bez lidských zdrojů by jí nikdy nemohlo být dosaženo.

Univerzita se v roce 2019 přihlásila k evropským standardům řízení lidských zdrojů a strategii „The Human Resources Strategy for Researchers“ (HRS4R). V návaznosti na to v roce 2020 přijala pro období 2021-2025 Akční plán HRS4R Univerzity Pardubice, navazující na principy Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků. Tento akční plán vytyčuje 10 klíčových priorit rozvoje univerzity v oblasti řízení lidských zdrojů (v oblasti rozvoje otevřené vědy, mzdového a motivačního systému, vyváženosti výukového a vědeckého zatížení, zastoupení v orgánech, individuálního rozvoje zaměstnanců, systému hodnocení, informovanosti a vzdělávání, prezentace VaVal výsledků, genderové vyváženosti a nábory a OTMR politiky) se čtyřiceti stěžejními aktivitami zaměřenými na systémový a dlouhodobý rozvoj všech skupin zaměstnanců univerzity, s uvedením harmonogramu, indikátorů a zodpovědností pro jejich naplňování, včetně částí směřujících k rozvoji motivačních a hodnotících procesů v rámci pracovních vztahů. Evropská komise vyhodnotila předložené dokumenty a analýzy jako vyhovující a dne 6. 10. 2021 univerzita získala ocenění HR Award. Tím se zavázala dodržovat mezinárodní standardy řízení lidských zdrojů, procesů a pracovních podmínek, které budou na základě přijatého Akčního plánu HRS4R v následujících letech postupně zkvalitňovány. Univerzita si svých zaměstnanců, zejména výzkumných pracovníků, váží, a proto i nadále vyvíjela veškeré úsilí o rozvoj příjemného pracovního prostředí prostřednictvím spravedlivého a transparentního chování při nábory, hodnocení, odměňování a osobním rozvoji výzkumných pracovníků. Nyní se univerzita nachází ve druhé implementační fázi, v rámci které bude odevzdávat sebeevaluační zprávu, kde zhodnotí plnění akčního plánu a zodpoví otázky na téma, jak probíhalo toto období.

Univerzita má zpracovaný kariérní postup zaměstnanců v „Konceptu pro osobní rozvoj a pravidelné hodnocení zaměstnanců Univerzity Pardubice“. V rámci fakultních směrnic k hodnocení zaměstnanců jsou pak kariérní postupy zaměstnanců rozpracovány detailně.

6.1 Systém odměňování a motivační nástroje

Hlavními motivačními nástroji byly i v loňském roce systematický a nepřetržitý profesní rozvoj, péče o všestranný rozvoj zaměstnanců a systém odměňování akademických, vědeckých a ostatních pracovníků.

Systém odměňování akademických, vědeckých a ostatních pracovníků se opíral zejména o Vnitřní mzdový předpis Univerzity Pardubice, v němž jsou specifikovány základní kvalifikační požadavky pro akademické, vědecké a ostatní pracovníky. Jednotný kariérní řád pro akademické a vědecké pracovníky univerzita zpracovaný nemá.

V rámci mzdové motivace zaměstnanců, která je závislá na dosažených výsledcích, proběhlo vytvoření metodiky identifikace týmů a její aktualizace.

Pravidelné hodnocení zaměstnanců bylo jednou ze základních součástí systémů zajišťování a hodnocení kvality. Každá fakulta měla svými vnitřními normami upraven vlastní, konkrétní, komplexní systém hodnocení a odměňování zaměstnanců včetně definování sady motivačních nástrojů, které odrážejí specifika oborového zaměření, dosažených výsledků a způsobu řízení jednotlivých fakult. Na fakultách, které měly práva k habilitačnímu řízení a řízení ke jmenování profesorem, byly rovněž podrobně specifikovány požadavky ke zvyšování akademické kvalifikace. Fakulty mají zavedeny a definovány také motivační systémy pro hodnocení kvality dosažených výsledků ve vědě, výzkumu a inovacích, pro hodnocení akademických a vědeckých pracovníků a týmů základního i aplikovaného výzkumu, které dosahují ve svých vědních oborech nadprůměrných a mezinárodně konkurenceschopných vědecko-výzkumných výsledků. Fakulty implementovaly systém podpory perspektivně se rozvíjejícím týmům excelentního výzkumu s vysokým společenským přínosem, s dlouhodobými mezinárodně uznávanými výsledky a významným citačním ohlasem i mimořádně výkonným začínajícím akademickým a vědeckým pracovníkům.

Fakultní systémy hodnocení akademických pracovníků, které zahrnují jak pedagogické, tak vědecko-výzkumné i ostatní odborné a organizační činnosti, byly aktualizovány tak, aby reflektovaly aktuální vývoj vnitřního i vnějšího prostředí univerzity a fakulty, včetně procesů institucionální akreditace a metodiky hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol. Na ně pak navazují transparentní systémy odměňování zaměstnanců podle jejich individuálních pracovních výkonů a dosažených výsledků, s definovanými pravidly pro přiznávání výkonnostních osobních či projektových příplatků, osobního ohodnocení, mimořádných odměn atd., v návaznosti na získané disponibilní finanční zdroje univerzity a fakulty.

Pravidelné hodnocení zaměstnanců prováděné vedoucími zaměstnanci vycházelo z nastaveného osobního/individuálního plánu rozvoje zaměstnance, který zahrnuje cíle jeho profesního rozvoje, případně definuje nástroje a potřebnou podporu, které akademickému pracovníkovi v kariérním růstu a rozvoji pomáhají (další vzdělávání v klíčových kompetencích, kvalifikační růst, zapojení do řešení projektů a týmů atp.).

V roce 2022 vznikla „Koncepte podpory rodičů na mateřské a rodičovské dovolené“, v rámci které jsou řešeny např. přestávky z důvodu rodičovství systémovým nastavením procesu odchodu na mateřskou a rodičovskou dovolenou, zapojením do výkonu práce po dobu čerpání rodičovské dovolené v rámci možností dané zákoníkem práce a péče o návratový proces a postupy pro nadřazené zaměstnance v těchto procesech.

V rámci adaptačního procesu bylo prováděno hodnocení zaměstnanců před uplynutím zkušební doby, které přispívá ke zlepšení komunikace mezi novými zaměstnanci a jejich vedoucími, ke zkvalitnění práce s novými zaměstnanci, k definování potřeb jejich dalšího kvalifikačního a odborného růstu, případně k možnosti event. včasného zachycení a řešení problémů před skončením zkušební doby.

Zajištění kvalitních, mezinárodně srovnatelných pracovních podmínek a prostředí svým zaměstnancům patří mezi významné strategické priority univerzity. Cíle a úkoly v oblasti vyváženosti výukového a vědeckého zatížení, sladování pracovního a osobního života zaměstnanců a genderové a nediskriminační problematiky byly zakotveny v přijatém Akčním plánu HRS4R univerzity pro období let 2021-2025. V souvislosti s udělením a udržením HR Award byly podrobeny dalším analýzám a budou předmětem systémového rozvoje v následujícím období. V červnu roku 2022 byl zveřejněn Plán genderové rovnosti (Gender Equality Plan) Univerzity Pardubice.

Profesní přestávky z důvodu rodičovství, dlouhodobé nemoci či péče o členy rodiny byly řešeny vedoucími zaměstnanci vždy individuálně, sensitivně a v souladu s potřebami zaměstnance i pracoviště a podle možností platné legislativy. Uvedené skutečnosti byly rovněž následně zohledňovány v hodnoticích procesech. Obvykle se jednalo zejm. o individuální sjednání a úpravu pracovní doby, zkrácený pracovní úvazek či sjednání výkonu práce z domova, jejichž využití upravují i vnitřní normy univerzity, např. Kolektivní smlouva či Pracovní řád.

6.2 Rozvoj pedagogických a dalších dovedností pracovníků

Univerzita i v roce 2022 dbala na rozvoj pedagogických a dalších dovedností našich zaměstnanců v souladu se strategickými dokumenty.

Vzdělávání zaměstnanců bylo v roce 2022 podpořeno projektem „Digitalizace studijních agend, nové technologie, systémy a přístupy k výuce na UPCE“ (DANTE) financovaným z Národního plánu obnovy (NPO) a i několika pokračujícími projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, které přispěly ke zvyšování odborných kompetencí zaměstnanců, zejména akademických a vědeckých pracovníků.

Byly jimi:

- a. Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice (ESPRO),
- b. Kvalita a profilace vzdělávacích aktivit na Univerzitě Pardubice (KAPR),
- c. Mezinárodní mobilita pracovníků na Univerzitě Pardubice II (MEMO II),
- d. HR Strategie rozvoje Univerzity Pardubice (STROP).

Potřeby v oblasti pedagogického a dalšího odborného vzdělávání akademických pracovníků byly primárně identifikované a realizované ve vazbě na řešení projektů na podporu rozvoje pedagogických a dalších kompetencí zaměstnanců „Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice“ (ESPRO), „Kvalita a profilace vzdělávacích aktivit na Univerzitě Pardubice“ (KAPR) a „Digitalizace studijních agend, nové technologie, systémy a přístupy k výuce na UPCE“ (DANTE). Vycházelo se z potřeb fakult a v převážné míře byly zajišťovány přímo fakultami. Řadu kurzů, školení a proškolení zajišťovaly odborné útvary rektorátu, Centrum informačních technologií a služeb, Centrum transferu technologií a znalostí, Univerzitní knihovna a Jazykové centrum.

V roce 2022 se podařilo zrealizovat několik odborných stáží v zahraničí (např. FF, FR, FChT, FES, FZS, JC, REK) a mezinárodní odborné workshopy, které probíhaly prezenčně nebo s využitím on-line nástrojů pro vzdálenou výuku (FES).

V roce 2022 podpořily projekty OP VVV (zejména projekty KAPR, ESPRO, STROP) a NPO (DANTE) odborné vzdělávání zaměstnanců v řadě oblastí: osobního rozvoje a komunikace (včetně interkulturní a mezigenerační), kompetencí v cizím jazyce, vedení výuky v on-line prostředí, pedagogických dovedností vysokoškolského učitele, osvojování si nejmodernějších technologií a digitálních opor pro výuku, strategického koučinku, managementu, informačních systémů a technologií, prevence pracovního vyčerpání.

Současně byla zahájena příprava systému vzdělávání zaměstnanců UPCE coby systémového rámce a podpory odborného rozvoje zaměstnanců, zejména pak akademických a vědeckých pracovníků. V roce 2022 proběhlo vzdělávání pro vedoucí zaměstnance na téma „Doplnění a rozšíření kompetencí pro vybrané vedoucí pracovníky“.

V roce 2022 vznikla v rámci projektu DANTE nová pracovní pozice Learning Technologist. Součástí pracovní náplně dané pozice bylo poskytnutí metodické a didaktické podpory (vytvoření 5 metodik a realizace školení) v oblastech, které dosud nebyly pokryty a současně vycházejí z Koncepce využití a podpory e-learningu a blended learningu na UPCE, která reagovala na nutnost více akcentovat využití digitálních a flexibilních forem vzdělávání.

6.3 Principy genderové rovnosti

Principy genderové rovnosti má univerzita ustanovené v Plánu rovných příležitostí (Gender Equality Plan) Univerzity Pardubice pro období 2022-2025, který obsahuje 5 priorit na témata:

- Genderová rovnost v kariéře, sladění profesního a osobního života všech zaměstnaných a genderově senzitivní kultura v organizaci.
- Genderová vyváženost v rozhodovacích procesech a orgánech.
- Genderová rovnost v náborech a kariéřním růstu.
- Integrace genderové dimenze do obsahu výzkumu, inovací a vzdělávacího procesu.
- Preventivní opatření zaměřené na nediskriminaci a genderově podmíněné násilí včetně sexuálního obtěžování.

Principy genderové rovnosti a vyváženosti a nediskriminace jsou zakotveny také ve Strategickém záměru univerzity na období od roku 2022 a zohledněny v univerzitních či fakultních legislativních vnitřních normách, zejména v Etickém kodexu Univerzity Pardubice, Kodexu dobré výzkumné praxe a ve Směrnici o zamezení sexuálního a genderově nevyrovnaného chování. Postupně jsou principy genderové rovnosti zapracovávány do dalších univerzitních postupů a dokumentů v rámci provádění aktualizace vnitřních předpisů a norem univerzity.

Při náborech, výběrových řízeních, obsazování míst vedoucích zaměstnanců, nominacích a ustavování odborných orgánů apod. a při hodnocení zaměstnanců se vždy postupovalo tak, aby byla zaručena genderová rovnost a nediskriminace. Základními kritérii posuzování způsobilosti byla vždy odborná hlediska, tj. vzdělání, kompetence, osobnostní charakteristiky uchazeče. V oblasti pracovních vztahů zohledňovala univerzita principy genderové rovnosti a vyváženosti, podporovala sladování osobního a profesního života a indivi-

duálně řešila případy dlouhodobé pracovní neschopnosti, péči o nemohoucí v rodině či další překážky či ztížené podmínky zaměstnance v práci.

V rámci sladování rodinného a profesního života umožňovala univerzita podle dohody s vedoucím zaměstnancem sjednání individuální úpravy pracovní doby či zkrácený pracovní úvazek. Z důvodu rodičovství či péče o členy rodiny nebo dlouhodobé nemoci se postupovalo podle platné legislativy a po dohodě s vedoucím pracoviště byla snaha vyjít těmto zaměstnancům vstříc.

Sladování rodinného a profesního života bylo podpořeno vznikem „Koncepce podpory rodičů na mateřské a rodičovské dovolené“, kde jsou uvedeny doporučené postupy při odchodu a návratu rodičů z mateřské a rodičovské dovolené.

Údaje o věkové a genderové struktuře zaměstnanců byly statisticky zpracovány a analyzovány a to v souladu se zkvalitňováním systému vnitřního hodnocení činností a vyhlášenými Pravidly systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a s nimi souvisejících činností.

6.4 Řešení problematiky sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Řešení problematiky sexuálního a genderově podmíněného obtěžování se univerzita věnovala jak v rovině legislativní, tak rovině psychologické pomoci či prevence, tj. osvěty.

Univerzita v problematice sexuálního a genderově podmíněného obtěžování dbala na dodržování platných právních předpisů České republiky a Evropské unie, tj. zejména zákona č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů.

V případě výskytu nevhodného chování mají zaměstnanci možnost využít nápravných postupů stanovených ve vnitřních normách univerzity, tj. v případě problému na pracovišti mají možnost obrátit se na svého nadřízeného a dále postupovat podle specifických vnitřních norem, zejména směrnic: Pracovní řád, O zamezení sexuálního a genderově nevyrovnaného chování a Evidence a vyřizování stížností, oznámení, podnětů a petic na Univerzitě Pardubice.

Psychologickou pomoc studentům i zaměstnancům univerzity nabízela Akademická poradna Univerzity Pardubice (APUPA), která nabízela diskrétní prostředí a pomoc v širokém spektru problémů a ohrožení.

V rámci této oblasti byl také schválen a zveřejněn Plán rovných příležitostí, kde jsou uvedeny činnosti, kterými se bude UPCE zabývat v následujících letech, aby posílila a podpořila nediskriminační chování.

Problematice sexuálního a genderově podmíněného obtěžování se univerzita věnovala i ve formě osvěty vedoucí k zamezení takového chování. V roce 2022 se uskutečnil online seminář s názvem „Genderově senzitivní komunikace a proč by nás měla zajímat?“, který vedla Mgr. et Mgr. Timea Crofony, lektorka v oblasti genderové rovnosti na univerzitách. Tato vzdělávací osvětová akce se zaměřovala na to, jak jazyk formuje a ovlivňuje naše prostředí a účastníci získali doporučení, jak na komunikaci prostřednictvím příkladů z praxe. Z webináře je pořízena nahrávka, která je umístěna na intranetu a je k dispozici všem zaměstnancům univerzity.

Otázkám genderu se věnovali i studenti univerzity, kteří v rámci pravidelných přednášek cyklu Kavárna Universitas uspořádali přednášku „Rok v San Franciscu. Genderový výzkum v daleké Kalifornii“, kde vystoupila socioložka Nina Fárová. Feminismu, sexuálnímu obtěžování a genderu se také věnoval jeden z dílů podcastu UPCE On Air s prof. Milenou Lenderovou z Fakulty filozofické.

Univerzita byla spoluřešitelem Centrálního rozvojového projektu, který v roce 2022 řešil téma „Sociálního bezpečí na českých vysokých školách v kontextu akademické etiky“. Vznikla společná platforma informující zájemce nejen o stěžejních aktivitách projektu, ale rovněž o workshopech a seminářích, které byly pořádány online jako webináře, otevřené pro všechny zájemce prostřednictvím stránek www.akademickaetika.cz.

Referát interního auditu, kontroly a vyřizování stížností univerzity ani Etické komise univerzity ani fakult se žádným podnětem v této oblasti v roce 2022 nezabývaly.

7 INTERNACIONALIZACE

7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobility programech

Univerzita v roce 2022 pokračovala v podpoře dlouhodobých i krátkodobých studentských výjezdových mobilit. Realizovány byly jednak mobility projekty v rámci programů Erasmus a CEEPUS, ale i mimo ně. Univerzita dále hledala možnosti pro zapojení studentů s omezenými příležitostmi, ať už prostřednictvím nových formátů mobilit (kombinovaná mobilita, kombinované intenzivní programy, krátkodobá mobilita doktorandů) nebo navýšením poskytovaných stipendií a flexibilnějším systémem jejich výplaty. Pokračovala digitalizace mobility procesů (připojení univerzity k Erasmus without Paper) i zájem realizovat mobility udržitelným způsobem.

Univerzita při uznávání kreditů získaných během studia v zahraničí postupovala v souladu s Erasmus Charter for Higher Education. Uznání kreditů v plném rozsahu bylo v kompetenci příslušných fakultních prodekanů. Studijní pobyty a stáže byly na části fakult podmínkou pro úspěšné ukončení studia - studenti FES vyjžděli do zahraničí v rámci studia joint degree programu do Litvy a double degree programu do Německa, doktorandi pak na partnerské univerzity ve Francii, Španělsku, Belgii a Nizozemí.

Univerzita v roce 2022 dále podporovala zapojování studentů do vědecko-výzkumné činnosti jak podporou mobilit studentů doktorských studijních programů, tak podporou jejich účasti a prezentace výsledků jejich tvůrčí přípravy na zahraničních vědeckých konferencích a seminářích i podporou vědeckých pobytů na partnerských zahraničních pracovištích. Studenti doktorských studijních programů FChT mají povinnost absolvovat stáž v zahraničí.

Univerzita motivovala studenty k zahraničním mobilitám novými formáty prezenčních kampaní (Erasmus Days přímo na fakultách, Den otevřených dveří na International Office, účast na akcích určených pro studenty, pro uchazeče mimo kampus), přípravou nových materiálů pro cílenou propagaci na sociálních sítích, aktivní spoluprací s ambasadory z řad studentů. DFJP nabídla zájemcům o studium v zahraničí volitelný předmět Workshop k zahraničním mobilitám v hodnotě 3 ECTS kreditů.

7.2 Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Podpora zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků univerzity byla významným aspektem internacionalizace a jako taková byla také popsána v dokumentu Strategie a prováděcí koncepcí internacionalizace 2021+.

V roce 2022 se uplatnila větší flexibilita při vyhlášení výběrových řízení na zaměstnaneckou mobilitu.

I v tomto roce měli zaměstnanci možnost účastnit se jazykových kurzů a interkulturních seminářů. V interním vyhledávacím nástroji INTERHELP měli přístup ke všem aktuálním propagačním a dalším materiálům, které jsou na UPCE k dispozici.

Účast zaměstnanců na zahraničních mobilitách byla hodnocena z hlediska jejich přínosu pro Univerzitu a byla součástí osobního hodnocení zaměstnanců.

7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce do života univerzity

V roce 2022 byly dále zkvalitňovány a rozšiřovány služby pro zahraniční studenty a pracovníky. Koordinujícím pracovištěm na univerzitě bylo Oddělení pro mezinárodní vztahy (dále také „OMV“), které spolupracuje s koordinátory mobilit a koordinátory internacionalizace na fakultách a dalšími celouniverzitními útvary zapojenými do péče o zahraniční členy akademické obce (OLZ, HR AWARD, JC, SKM).

Na integraci do akademického prostředí univerzity a v širším měřítku také do života ve městě a v České republice univerzita spolupracovala také s externími subjekty státní správy, především útvary Ministerstva vnitra, Ministerstva zahraničních věcí i Ministerstva zdravotnictví ČR, Centrem na podporu integrace cizinců a dalšími.

Kromě informační a osobní asistence poskytované pracovníky OMV, fungoval na univerzitě i v roce 2022 EURAXESS point zaměřený na péči o akademiky, vědecké pracovníky a studenty doktorského studia. Fungoval také Erasmus Student Network zaměřený na zahraniční studenty v nižších stupních studia, zejména pak na krátkodobých mobilitách a UPCE Healthcare Club poskytující odbornou podporu v kontaktu se zdravotníky a zdravotními pojišťovkami. Byly připraveny jazykové a kulturně integrační kurzy, nabídka mimopracovních integračních aktivit v rámci tzv. „Integration days“ a „Orientation week“ i v průběhu celého roku (nabídka sportovních klubů, soutěží pro studenty).

Pro zahraniční členy akademické obce byly připraveny či aktualizovány detailní informační materiály, které jim samotným (i jejich rodinám) poskytovaly kvalitní podporu před vlastním příjezdem na univerzitu (do ČR) i pro následnou integraci do nového prostředí ve všech relevantních oblastech (vízová problematika, ubytování, zdravotnický a školní systém v ČR, akademické prostředí univerzity aj.). Jednalo se o nejrůznější materiály typu Guidebook, materiály pro onboarding, příručku Welcome at UPCE a další materiály a návody, v tištěné i elektronické podobě.

Na podporu integrace zahraničních členů akademické obce se dále prohlubovala dvojjazyčnost prostředí na UPCE – v anglickém jazyce vyšly podcasty, časopis My UPCE, vznikly anglické mutace dalších stránek na vnitřním webu UPCE.

Pro studenty v doktorských studijních programech a zaměstnance realizovalo Jazykové centrum vzdělávání v oblasti integrace do českého kulturního a pracovního prostředí, jehož součástí byly rovněž pravidelné kurzy češtiny jako cizího jazyka a jednorázové semináře Český jazyk a kultura pro zahraniční studenty doktorských studijních programů, akademické a výzkumné pracovníky. Ve snaze zkvalitnit interkulturní komunikaci na všech úrovních univerzity byly nabízeny kurzy „Interkulturalita na pracovišti“ cílené především na administrativní pracovníky a kurzy „Intercultural Communication“ pro akademické pracovníky.

Jazykové centrum vedlo pravidelné podcasty s osobnostmi univerzity v anglickém jazyce a realizovalo 12 dílů série „Let’s communicate“ zaměřené na komunikační rozvoj českých studentů a zaměstnanců, stejně tak ale na integraci studentů a zaměstnanců zahraničních.

7.4 Aktivity posilující internacionalizaci činností

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace pokračovaly zejména v souvislosti s rozvíjením strategických partnerství i prostřednictvím uzavřených bilaterálních rámcových smluv umožňujících spolupráci jak ve vzdělávací činnosti, tak činnosti vědecko-výzkumné. V roce 2022 měla univerzita uzavřeno 427 partnerských smluv v rámci programu Erasmus+ a 77 rámcových smluv, z nichž pět bylo uzavřeno nově a dvěma byla prodloužena platnost. Rámcové smlouvy byly uzavřeny s partnery z 28 zemí. Univerzita spolupracuje s partnery v 48 zemích světa.

K posilování internacionalizace na univerzitě přispěly v roce 2022 další realizované aktivity:

- Realizace mobilitních projektů (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – např. projekty MEMO II, program ERASMUS+, program na podporu dvoustranné mezinárodní VaV spolupráce, zapojení do programů HORIZONT 2020 a HORIZONT EVROPA, GA ČR, do sítí programu COST a CEEPUS apod.).
- Realizace strategických ESF projektů „Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice“ a „Kvalita a profílce vzdělávacích aktivit na Univerzitě Pardubice (KAPR)“, v rámci nichž probíhalo jazykové vzdělávání s cílem prohloubit dvojjazyčnost prostředí na univerzitě.
- Fungování dvou výzkumných center zaměstnávajících zahraniční pracovníky (CEMNAT, Centrum pro etiku) a v jejich rámci i organizování mezinárodních seminářů, konferencí, stáží v zahraničí a dalších odborných aktivit. Centrum pro etiku vydává navíc veřejně přístupný „Filosofický podcast“ a kromě odborných publikací jeho členové pravidelně píše Blog, který cílí na širší veřejnost. Obě dvě aktivity jsou realizovány jak v českém, tak i anglickém jazyce.
- Spolupráce Jazykového centra UPCE s partnerskými zahraničními univerzitami s cílem umožnit studentům krátkodobé studijní výjezdy v rámci předmětu „Language and Culture Scheme“. Obsah předmětu a náplň programu jednotlivých výjezdů byly koncipovány s cílem nejen rozvíjet interkulturní kompetence a interakce studentů, ale také prohlubovat sociální kontakty a spolupráci mezi různými kulturami. V rámci programu L&C realizovalo JC sdílenou výuku a mobilitu pro studenty UPCE na Ostbayerische Technische Hochschule Weiden, podpořenou BTHA (česko-bavorskou vysokoškolskou agenturou).

Univerzita se v roce 2022 zapojila do řady mezinárodních konsorcií, která řešila mezinárodní výzkumné a vzdělávací projekty. Realizovala celkem 55 projektů mezinárodní spolupráce, z nichž na 34 se přímo podílelo mezinárodní konsorcium. Celkem 30 projektů bylo financováno zahraničním poskytovatelem, především se jednalo o zdroje EU. Zbývajících 25 projektů bylo financováno národním poskytovatelem (především MŠMT a Dům zahraniční spolupráce).

Vedle projektů mezinárodní spolupráce realizovaných mezinárodním konsorciem byly v roce 2022 řešeny také 2 projekty s mezinárodním rozměrem, avšak pouze s jedním řešitelem. Jednalo se o projekty financované zahraničním poskytovatelem (HORIZON 2020 – MSCA – Individual Fellowship).

Nejvýznamnější projekty jsou popsány v kapitole 10 věnující se národní a mezinárodní excelenci. Jedná se o projekty realizované v rámci programu HORIZONT 2020, HORIZONT EVROPA, Erasmus+, dále projekty finančně podpořené Domem zahraniční spolupráce, International Visegrad Fund a v neposlední řadě i projekty řešené v rámci sítí COST.

Jazykové centrum UPCE založilo konsorcium Blended intensive programme (BIP) s Pamukkale University a Ostbayerische Technische Hochschule Weiden a ve spolupráci s mezinárodním oddělením realizovalo v dubnu 2022 první BIP – Motivating for Mobility through Blended Intensive Programmes. Do programu se kromě pracovníků UPCE zapojilo 19 zahraničních účastníků z 9 zemí. Program byl oceněn jako příklad evropské dobré praxe organizací Academic Cooperation Association, která sdružuje národní grantové agentury podporující akademickou mobilitu a internacionalizaci.

Jazykové centrum UPCE uskutečňovalo aktivity pro zaměstnance prostřednictvím stále nabídky celosemestrálního volitelného předmětu Čeština pro zahraniční AP v úrovních A1 – B2 CEFR. Dále se uskutečnil základní blokový interkulturní seminář v angličtině pro zahraniční zaměstnance UPCE: „Work with Czech!“.

V průběhu roku 2022 Jazykové centrum UPCE zajistilo a vedlo blokové interkulturní semináře:

- „Pohádkový večer“ (únor 2022) pro zahraniční akademické pracovníky s cílem seznámit je s neznámějšími českými autory a prostřednictvím adaptované prózy upevnit české vybrané jazykové jevy pro jejich komunikační komfort.
- „Interkulturalita v praxi pro THP pracovníky“ (květen 2022) se zaměřením na kulturní a komunikační odlišnosti zahraničních studentů, pracovníků a návštěv s cílem zvýšit úroveň tolerance k odlišným způsobům komunikace u českých THP zaměstnanců UPCE.
- „Check the Czechs 2“ (květen 2022), kde cílovou skupinou byli zahraniční AP působící na univerzitě s cílem seznámit je pomocí interaktivního přístupu s kulturními a komunikačními odlišnostmi českého akademického prostředí.
- „Interkulturalita v praxi pro AP a THP“ (prosinec 2022) pro akademické pracovníky a THP zaměstnance UPCE s cílem seznámit cílovou skupinu s kulturními a komunikačními odlišnostmi zahraničních studentů, pracovníků a návštěv a zvýšit úroveň tolerance k interkulturním odlišnostem.
- „Cestou necestou“ (červen 2022) pro zahraniční akademické pracovníky s cílem vybavit účastníky jazykovými dovednostmi v češtině, které jsou nutné v komunikačních situacích souvisejících s autonomním využitím dopravy a logistiky v pro ně neznámém prostředí v Pardubicích.
- „Writing for publication in English for Czech academics and researchers“ (červen 2022) zaměřený na zvýšení publikačního potenciálu akademických pracovníků v angličtině v mezinárodně respektovaných odborných časopisech.
- „Profesní prezentace“ (listopad 2022) pro zahraniční akademické pracovníky s cílem seznámit je s terminologií profesní prezentace v češtině, umožnit jim osvojení řečových konstrukcí vedoucích k vyjádření odborné specializace a vyjádření informací o jejich pracovním prostředí a pracovní náplni.

Probíhala také průběžná aktualizace a správa terminologického glosáře UPCE v režimu AJ-ČJ pro vnitřní potřeby UPCE (k dispozici intranet, INTERHELP) vč. tvorby Style guide pro anglicko-jazyčnou komunikaci UPCE vně instituce – obojí k dispozici v platformě INTERHELP.

8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU § 1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB.)

8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Propojení tvůrčí činnosti se vzdělávací činností je přirozeným důsledkem uskutečňování základních rolí UPCE. Děje se tak v první řadě formou uplatňování výsledků výzkumných a vývojových aktivit akademických pracovníků do vzdělávací činnosti skrze pravidelné aktualizace náplně vyučovaných předmětů a zahrnutím aktuálních témat do řešení bakalářských, diplomových i disertačních prací. Studenti jsou také systematicky zapojováni do tvůrčích aktivit prostřednictvím participace na analytických i experimentálních úkolech a do řešení vědecko-výzkumných projektů.

Dalším způsobem propojení je zapojení partnerů z aplikační sféry do přímé výuky i do supervize závěrečných prací, což umožňuje studentům tvůrčím způsobem řešit reálné problémy vycházející z aktuálních potřeb společnosti a efektivně se tak připravit na výkon povolání.

V posledních letech je na UPCE kladen důraz na propojení vzdělávání a inovačního podnikání. Studenti i akademičtí pracovníci jsou motivováni k zakládání startupů a inovativních firem, které vycházejí z výzkumu a tvůrčích projektů na UPCE. Studenti a zaměstnanci mohou využít univerzitních inkubačních a akceleračních programů, které jim umožňují rozvíjet své podnikatelské nápady a získávat potřebné inovační know-how.

Výkonnost i kvalita vzdělávací i tvůrčí činnosti je pravidelně monitorována a hodnocena na základě definovaných vnitřních ukazatelů zohledňujících excelenci výstupů, národní i mezinárodní srovnání, efektivitu vynaložených nákladů a podobně.

8.2 Zapojení studentů bakalářských a navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti

Univerzita dbala na aktivní zapojování studentů do tvůrčí činnosti. Na úrovni univerzity byl zaveden Systém stimulace k výzkumné činnosti studentů a mladých akademických a výzkumných pracovníků, který směřuje ke kvalitnímu rozvoji vědecko-výzkumných činností. Studenti byli zapojeni do řešení vědecko-výzkumných aktivit již v průběhu jejich studia, což bylo umožněno synergií témat výzkumu s oblastmi, ve kterých byly realizovány vzdělávací činnosti.

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti se dělo nejčastěji prostřednictvím řešení závěrečných prací formou Studentské grantové soutěže (SGS) nebo účasti ve Studentské vědecké odborné činnosti. Nejlepší studenti fakult byli zapojováni také do řešení grantových projektů, resp. činností realizovaných v rámci těchto projektů. Studenti tak měli možnost působit ve vědeckých týmech GA ČR, TA ČR či resortních programů podpory VaV. Motivačním nástrojem pro nadané studenty a pro jejich zapojení do vědecko-výzkumné činnosti byl stipendijní program na univerzitní či fakultní úrovni.

Nejlepší diplomové práce, které vznikly v souvislosti s řešením projektů SGS, byly podpořeny partnerskými společnostmi, např.: Cena společnosti Pfizer, spol. s r.o., Cena generálního ředitele společnosti Synthesia, a.s., Cena společnosti DEVRO s.r.o. Vynikající diplomové práce rovněž uspěly v rámci Ceny Nadačního fondu Miroslava Jurečka, Ceny Wernera von Siemense a celostátní soutěže Česká dopravní stavba, technologie, inovace roku. Výsledky své vědecké práce prezentovali studenti také na konferencích, kde nejlepší z nich obdrželi ocenění za své prezentace.

Nejlepší závěrečné kvalifikační práce studentů byly rovněž pravidelně odměňovány na úrovni fakult cenou děkana a na úrovni univerzity cenou rektora.

8.3 Přehled získaných účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace v roce 2022

V roce 2022 získala univerzita na výzkum, vývoj a inovace celkově 396 372 tis. Kč. Z toho byla částka 396 372 tis. Kč přidělena jako neinvestiční prostředky, které byly využity k financování vlastních grantů, projektů a výzkumných aktivit. Spoluřešitelům a dodavatelům bylo převedeno 174 tis. Kč. Prostředky investiční, určené k pokrytí kapitálových výdajů na výzkum a vývoj univerzity, nebyly v roce 2022 realizovány.

Z celkové výše uvedených neinvestičních prostředků připadá 111 976 tis. Kč na vědecko-výzkumné projekty (GA ČR + TA ČR: 83 083 tis. Kč, zahraniční granty: 7 255 tis. Kč a ostatní granty 21 638 tis. Kč), 21 954 tis. Kč na specifický vysokoškolský výzkum, 20 409 tis. Kč na velké infrastruktury a 238 451 tis. Kč na institucionální neinvestiční DKRVO.

8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. postdoktorských pozicích

Vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost je podstatou doktorských studijních programů. Studenti doktorských studijních programů představují nejvíce odborně zaměřené a graduované studenty. Z tohoto důvodu je věnována mimořádná pozornost při jejich zapojování do výzkumné a tvůrčí činnosti. Jedinečnou zkušeností se z tohoto pohledu jeví Studentská grantová soutěž (SGS), která zapojuje do řešení především studenty doktorských SP a také studenty magisterských programů. V roce 2022 nebyla organizována žádná studentská konference.

V rámci SGS bylo v roce 2022 Interní grantovou agenturou (IGA) vybráno k podpoře 20 projektů ze všech 7 fakult. Dále byl financován druhý rok řešení u dvou projektů dvouletých. Celkově přidělená částka na tyto projekty dosahovala výše 21 954 tis. Kč. Celková částka čerpaná na specifický vysokoškolský výzkum činila 21 966 tis. Kč. Do projektů SGS bylo v roce 2022 zapojeno 456 doktorandů a studentů magisterského studia. S využitím podpory na specifický vysokoškolský výzkum vzniklo 145 diplomových a 27 disertačních prací. Mnozí studenti uspěli v soutěžích o nejlepší disertační a diplomové práce vyhlášených partnerskými společnostmi (například Cena společnosti Pfizer, Cena společnosti DEVRO s.r.o., Cena generálního ředitele společnosti Synthesia, a.s., Cena Wernera von Siemens). Dále studenti obdrželi mnohá ocenění za diplomové práce vzniklé s podporou finančních prostředků SGS v rámci univerzity – ceny rektora, ceny děkanů fakult a ceny z nadačního fondu Miroslava Jurečka. Samozřejmostí byla také účast studentů na národních i mezinárodních konferencích a jejich zapojení do publikační činnosti.

Mezinárodní smlouva „Agreement on the Cooperative Graduate Program“ uzavřená s National Institute for Material Science NIMS, Tsukuba, Japonsko, umožňuje již od roku 2007 dlouhodobé mobility studentů doktorských studijních programů a mladých vědeckých pracovníků na této prestižní japonské vědecké instituci.

Další významná smlouva navazující na předešlá memoranda na rozvoj vědecké spolupráce s National Institute of Advanced Industrial Science and Technology, taktéž v japonské Tsukubě (2019), podporuje zejména tvůrčí činnosti mladých výzkumníků.

Dlouhodobě je též podporována mezinárodní „European Industrial Doctoral School“, neformální platforma 5 univerzit (Umeå University, Švédsko; Bangor University, Velká Británie; Gent University, Belgie; University of Aveiro, Portugalsko a Univerzita Pardubice), jejímž cílem je sdílení společných principů (vědecká excelence, soutěživost, vzdělávání, mobilita, smluvní zajištění, financování) a výchova doktorských studentů ve spolupráci se subjekty aplikační sféry.

Post-doktorská pozice (tj. do 5 let od absolvování doktorského studia) je na univerzitě součástí kvalifikačního stupně „odborný asistent“ (či ekvivalent v případě vědeckého pracovníka).

Univerzita pokračovala také v tzv. „Mentoringovém programu Univerzity Pardubice“, který se věnuje péči o doktorandy a začínající vědecké a akademické pracovníky. V roce 2022 ukončila univerzita pilotní program a navázala otevřením nového ročníku. Pilotní program ukázal, že mentoring má veliký význam a to nejen pro mentorované, ale i pro samotné mentory. Během programu se navzájem setkávali a podporovali studenti i zaměstnanci z různých oborů i fakult a inspirovali se navzájem. Hlavním cílem bylo předávání zkušeností při nastartování vědecké kariéry, podpora při dokončování studia, pomoc s výběrem studijního nebo pracovního výjezdu a další podpora při vědecké práci.

8.5 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací probíhala prostřednictvím komercializace vlastních výsledků VaV (prodej či poskytování licencí k patentům, užitným vzorům a know-how univerzity), dále v rámci kolaborativního výzkumu (projekty MPO, TA ČR, rezortní programy) a formou řešení zakázek smluvního výzkumu, poskytování odborných konzultací, poradenství a provádění odborných činností v rámci doplňkové činnosti.

Komercializace vlastních výsledků VaV byla podporována mj. prostřednictvím celouniverzitního projektu TP01010012 „Rozvoj systému podpory projektů proof-of-concept na Univerzitě Pardubice“ financovaného z programu TA ČR GAMA2 a řešeného týmem Centra transferu technologií a znalostí (CTTZ). Projekty proof-of-concept měly za cíl podpořit aktivity vedoucí ke (komerčnímu) uplatnění výsledků VaV v praxi, např. podporou provedení externích analýz, získání funkčního vzorku/prototypu, ověření technologie v reálném (polo)provozu, získání průmyslově-právní ochrany a realizace marketingové prezentace výsledků VaV mj. formou technologických listů. Cílem projektu TP01010012, jehož realizace probíhala do 31. prosince 2022, byl kromě podpory konkrétních výsledků zároveň i rozvoj interního systému nakládání s výsledky VaV na univerzitě. Realizace projektu přispěla k dalšímu zefektivnění systému podpory aplikačně perspektivních výsledků akademického výzkumu, byly upraveny pro oblast transferu technologií klíčové vnitřní předpisy UPCE, mimo jiné také nastaveny transparentní a rovnocenné podmínky pro čerpání prostředků z Licenční rezervy UPCE na podporu průmyslově-právní ochrany a komercializace výsledků VaV. Došlo také ke zvýšení míry zapojení mladých akademických/výzkumných pracovníků do realizace projektů proof-of-concept (PoC) a jejich účasti na strategickém rozhodování o nakládání s VaV výsledky a jednání s komerčními partnery (aplikační sférou). Celkem bylo v rámci projektu TP01010012 podpořeno 14 dílčích projektů z FChT, FEI, FZS a FES. Část realizovaných projektů se zaměřila na řešení problému v souvislosti s pandemií onemocnění covid 19.

V rámci projektů kolaborativního výzkumu často vznikají výsledky, které vytvořily a vlastní společně UPCE a zástupce aplikační sféry (většinou firma). Univerzita kladla i v roce 2022 důraz na korektní a oboustranně výhodné nastavení podmínek smluv týkajících se vzniku, průmyslově-právní ochrany a dalšího využívání těchto výsledků ať ze strany spolupracujícího subjektu (spoluvlastníka výsledku) nebo dalších zájemců o využití.

V roce 2022 bylo podepsáno memorandum s českou firmou FONS JK Group a.s., která provozuje klinické laboratoře. Toto memorandum znamená spojení a vytvoření spin-off firmy, která umožní výsledky výzkumu převést do reálné praxe, tedy pomůže přiblížit lidem objev analytických chemiků z Fakulty chemicko-technologické týkající se screeningové metody detekce rakoviny.

Smluvní výzkum a další aktivity realizované na univerzitě na základě zadání ze strany firem probíhaly v režii jednotlivých fakult.

Centrum transferu technologií a znalostí bylo i nadále klíčovým pracovištěm, které se věnovalo oblasti ochrany a přenosu poznatků a technologií do praxe. Centrum vyhledávalo příležitosti ke spolupráci vědeckých týmů s podniky, přijímalo poptávku z oblasti VaV ze strany firem a vyhledávalo vědecké partnery na univerzitě pro smluvní či společný/kolaborativní výzkum. Zároveň aktivně prezentovalo výsledky VaV vytvořené na univerzitě potenciálním zájemcům o jejich využití či o spolupráci na jejich dalším vývoji.

8.6 Horizontální mobilita studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Univerzita podporovala horizontální mobilitu studentů prostřednictvím odborných praxí, které musí povinně absolvovat studenti vybraných studijních oborů na většině fakult (viz Tabulková příloha kap. 8.3).

V roce 2022 poskytovalo Centrum transferu technologií a znalostí akademickým pracovníkům a studentům konzultace zaměřené na rozvoj kompetencí pro uplatnění výsledků VaV v praxi, např. týkající se ochrany duševního vlastnictví a bezpečné nakládání s těmito statky, nastavení smluvních vztahů s partnery z aplikační sféry, propagace výsledků VaV a realizace projektů PoC.

Univerzita v roce 2022 pokračovala v realizaci projektu INVENTHEI (Innovation and Entrepreneurship in Higher Education Institutions), který je zaměřen na rozvoj inovativního a podnikatelského přístupu v rámci vzdělávání. Projekt je podpořen v rámci prestižního programu Evropské komise „Horizon Europe“ a zapojily se do něj univerzity z několika evropských zemí. Projekt si kladl v rámci mezinárodního konsorcia za cíl podpořit téměř 1 400 studentů a posílit spolupráci s průmyslem a aplikační sférou. Do projektu se za univerzitu zapojily FEI, DFJP, FZS, CTTZ a OMV. Doposud na univerzitě v rámci tohoto projektu proběhlo 33 vzdělávacích akcí, jichž se zúčastnilo 502 osob. Dalších 28 se jich potom zapojilo do odborného mentoringového programu. Díky projektu mohla být realizována podpora 3 startup společností. V roce 2022 CTTZ uspořádalo sérii tematických seminářů v hybridním formátu, které byly vzhledem k mezinárodnímu charakteru projektu vedeny v anglickém jazyce a které mají studentům pomoci s praktickým zapojením do přípravy, založení a rozvoje start-upu Design and Innovation Thinking, Start-up Legislation and IP Protection, Start-up Business Strategy and Market Validation, Start-up financing, building a company and raising money from investors.

9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

V prvním čtvrtletí roku 2022 Rada pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice (dále také „RVH“) připravila dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2021. Na základě schválené směrnice „Příprava, změny a hodnocení studijních programů na Univerzitě Pardubice“ schválila RVH v březnu 2022 harmonogram hodnocení realizovaných studijních programů pro rok 2022. Současně byl nastaven proces hodnocení, který vychází z již nastaveného akreditačního procesu, kvalita realizace akreditovaných studijních programů je posuzována jak interním, tak i externím hodnotitelem. Sebehodnotící zprávu zpracovává garant studijního programu s využitím dat o studijním programu agregovaných do speciálně vytvořeného datového skladu (s využitím Power BI) pro Vnitřní hodnocení (nově vytvořené sestavy pro RVH a garanty studijních programů). V roce 2022 bylo hodnoceno celkem 12 studijních programů.

Dále RVH projednala a schválila 14 žádostí o akreditaci studijních programů v rámci vnitřní akreditace, projednala 6 žádostí o akreditaci studijních programů, které byly postoupeny Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství (NAÚ). V závěru roku 2022 projednala RVH také 7 žádostí o prodloužení akreditace habilitačního a profesorského řízení FChT, které byly zaslány k dalšímu projednání na NAÚ. V oblasti zkvalitňování akreditačního procesu pokračovala implementace systému AKRES - informační systém pro podporu tvorby akreditačního spisu. Současně bylo potřebné reagovat na změny v některých metodických materiálech, které NAÚ schválil v červenci 2022. V této souvislosti byla zahájena úprava obsahu formulářů pro akreditaci studijních programů v systému AKRES, a zveřejněné aktualizované informace pro přípravu žádosti o akreditaci studijního programu přes NAÚ, o kterých byli informováni příslušní proděkané.

V oblasti zajišťování kvality přípravy a realizace studijních programů je významná role rady studijních programů fakult, které na svých zasedáních projednávají a schvalují méně závažné změny nastávající v průběhu realizace studijního programu. S cílem užšího propojení a zpětné vazby o činnosti i problematice řešené na úrovni rady studijních programů fakult, se zástupci RVH zúčastnili zasedání na dalších fakultách – DFJP, FF a FR.

V roce 2022 bylo uskutečněno další dotazníkové šetření „Pokračování ve studiu u absolventů bakalářského studia na UPCE“. Zpětná vazba od studentů byla realizována i prostřednictvím předmětové ankety v IS STAG. Je pozitivní, že v zimním semestru AR 2022/2023 došlo ke zvýšení účasti studentů na všech fakultách a celkem na univerzitě se do ankety zapojilo 31,7 % studentů.

Nedílnou součástí zkvalitnění procesů internacionalizace je také tzv. dvojjazyčnost činností univerzity. K dosažení tohoto cíle univerzita aplikuje praxi v souladu se směrnicí „Dvojjazyčnost prostředí UPCE“. Realizaci podpory editační činnosti v angličtině zajišťovalo Jazykové centrum UPCE, garantující kvalitu výstupů. Pro sjednocení kvality vnějšího obrazu univerzity JC připravilo metodický materiál „UPCE Styleguide“, umožňující vyšší autonomii uživatelů při zachování kvalitního výstupu prezentovatelného v mezinárodním prostředí. K podpoře zahraničních studentů byla vytvořena týmová skupina „International student support“, která funguje na platformě MS TEAMS, dále pak také platforma „UPCE Healthcare club“, jejímž cílem je zajištění podpory při řešení lékařského ošetření zahraničních studentů. V neposlední řadě byla vytvořena aplikace INTERHELP, která monitoruje veškerou dostupnou podporu v oblasti internacionalizace, a to nejenom pro studenty, ale i zaměstnance.

Podrobnější informace o systému zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností na univerzitě jsou uvedeny ve Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2022.

Součástí systému kontroly a zajišťování kvality na univerzitě je také činnost Referátu interního auditu, kontroly a vyřizování stížností. Aktivity tohoto útvaru v roce 2022 vycházely z předem schváleného plánu auditů a kontrol, odsouhlaseného rektorem univerzity.

Interní auditorka provedla v roce 2022 interní audity a další akce následujícího zaměření:

- zpracování zprávy RIAK o auditní a kontrolní činnosti na univerzitě za rok 2021,
- zpracování roční zprávy o finančních kontrolách za rok 2021,
- audit financování centralizovaných rozvojových projektů řešených v roce 2021,
- audit technického, logistického a legislativního procesu v oblasti odpadového hospodářství,
- audit využívání antiplagiátorského systému při kontrole vysokoškolských kvalifikačních prací.

Referentka kontroly provedla v roce 2022 vnitřní kontroly zaměřené na následující oblasti:

- dodržování zák. č. 340/2015 Sb., o registru smluv, který stanovuje podmínky a způsob uveřejňování smluv v registru smluv, jehož správcem je Ministerstvo vnitra,
- souběh zaměstnání s výkonem jiné výdělečné činnosti zaměstnanců, která je shodná s předmětem činnosti univerzity,
- používání palivových karet CCS, způsob vnitřního rozúčtování nákladů na dopravu služebními vozidly a další agenda související s pracovními cestami služebními vozidly,
- činnost Vydavatelství a polygrafického střediska, ediční činnost vybraných fakult univerzity,
- registr docentů, profesorů a mimořádných profesorů vysokých škol – případný souběh základních pracovněprávních vztahů zaměstnanců univerzity, kteří jsou docenty a profesory, soulad s údaji uváděnými v žádostech o akreditaci studijních programů.

S výsledky auditů a kontrol byl seznámen rektor. Na zjištění z provedených akcí interního auditu bylo reagováno odpovídajícím způsobem, na základě výsledků auditů byla interním auditem doporučena a vedením akceptována dílčí opatření. Ke kontrolním zjištěním byla přijata adekvátní opatření k nápravě na úrovni děkanů kontrolovaných fakult, kvestora, případně na úrovni prorektorů.

Vnější kontrolní subjekty vykonaly v roce 2022 na univerzitě celkem 6 kontrol.

V roce 2022 univerzita obdržela a evidovala celkem 4 stížnostní podání a 6 podání související s agendou vyřizování žádostí o informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Všechna tato podání byla náležitě ověřena a vyhodnocena jejich důvodnost.

10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Na fakultách univerzity probíhala v roce 2022 vývojová a tvůrčí činnost na mezinárodní i národní úrovni. Na jednotlivých součástech univerzity bylo v roce 2022 řešeno celkem 128 projektů základního a aplikovaného výzkumu. V roce 2022 bylo zahájeno řešení celkem 31 projektů základního a aplikovaného výzkumu. Z toho 16 projektů bylo financovaných či spolufinancovaných Grantovou agenturou ČR (GA ČR – 14 projektů v pozici hlavního řešitelského pracoviště a 2 projekty realizované jako spoluřešitel) a 2 projekty byly podpořeny Technologickou agenturou ČR (oba v pozici hlavního řešitele).

V roce 2022 byla univerzita spoluřešitelem v 11 projektech podpořených z Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK), programu podpory APLIKACE, který byl zaměřen na realizaci projektů průmyslového výzkumu ve spolupráci s aplikační sférou.

Přehled projektů realizovaných na univerzitě v roce 2022 podle poskytovatelů, popř. programů je uveden v následujících dvou tabulkách.

Tabulka 1: Přehled projektů základního a aplikovaného výzkumu řešených v roce 2022

Poskytovatel	Hlavní řešitel		Spoluřešitel		Celkem univerzita	
	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč
GA ČR	30	55 902	6	5 067	36	57 969
TA ČR	13	21 120	12	11 032	25	32 152
MPO			2	1 226	2	1 226
MK ČR	3	11 426			3	11 426
MZdrav ČR	1	3 832			1	3 832
MZem ČR			1	675	1	675
MV ČR			1	632	1	632
Celkem	47	92 280	22	18 632	69	107 912

Tabulka 2: Přehled národních resortních projektů a projektů financovaných v rámci OP PIK a OP VVV (včetně ITI) realizovaných v roce 2022

Poskytovatel	Hlavní řešitel		Spoluřešitel		Celkem univerzita	
	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč
Projekty MPO OP PIK (aplikace)			11	18 073	11	18 073
MŠMT (OP VVV včetně ITI)	14	112 060	3	3 471	17	115 531
MŠMT NPO	1	28 586			1	28 586
Celkem	15	140 646	14	21 544	29	162 190

Pozn.: Ve výše uvedených tabulkách jsou uváděny čerpané finanční prostředky za rok 2022 včetně finančních prostředků převáděných spoluřešitelům (u nichž je univerzita hlavním řešitelem) a včetně spolufinancování univerzitou.

V roce 2022 pokračovala realizace projektu „Výzkumná infrastruktura CEMNAT“, který je finančně podporován ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na základě programu LM - Projekty velkých infrastruktur pro VaVaI. Hlavním cílem CEMNATu je realizovat vědeckou, výzkumnou, vývojovou a edukativní činnost v materiálových vědách, a to v oblastech, které jsou vysoce aktuální a které jsou zcela v souladu se současnými a budoucími potřebami jak České republiky, tak i celosvětového společenství. Centrum materiálů a nanotechnologií (CEMNAT) Fakulty chemicko-technologické je zahrnuto na cestovní mapu velkých výzkumných infrastruktur České republiky – <https://www.vyzkumne-infrastruktury.cz/en/physic/>.

Mezi nejvýznamnější mezinárodní výzkumné projekty patřily projekty realizované v rámci programu HORIZONT 2020 a HORIZONT EVROPA.

V programu HORIZONT 2020 se jednalo o projekty MADRAS a HELMET. Do projektu „MADRAS - New Materials and Processing in Organic Electronics“, který je řešen ve spolupráci dvanáctičlenného konsorcia výzkumných institucí a firem, se za Univerzitu Pardubice zapojil tým doc. Ing. Tomáše Surového, Ph.D., z Fakulty chemicko-technologické. Tříletý projekt byl zahájen již v roce 2020 a řeší potřebu vývoje a využití nových materiálů pro výrobu nové generace inteligentních produktů z oblasti organické a velkorozměrové elektroniky. Cílem výzkumu je vylepšení elektrických charakteristik, zpracovatelnosti, stability a životnosti zařízení založených na využití inovativních materiálů a výrobních postupů. V rámci projektu budou vyvíjeny rozličné tištěné struktury především pro senzorické aplikace, které budou využity například v NFC štítcích určených pro monitoring skladovacích podmínek v průběhu dopravy produktu baleném v obalu vyrobeném technologií In Mold.

Cílem druhého uvedeného projektu „HELMET - High Integrity EGNSS Layer for Multimodal Eco-friendly Transportation“ zaměřeného na využití satelitních navigačních signálů EGNSS (EGNOS a Galileo) je poskytnout služby určení polohy vozidel s vysokou přesností a integritou bezpečnosti pro ekologickou a bezpečnou mobilitu. Výzkum směřuje k vývoji multimodální vrstvy pro monitorování integrity na základě EGNSS a dalších senzorů s uplatněním pro zabezpečení a řízení vlaků, pro samořiditelné/autonomní automobily,

drony a podobně. Výzkumné aktivity jsou za Univerzitu Pardubice realizovány týmem vedeným doc. Ing. Alešem Filipem, CSc. z Výzkumného centra Fakulty elektrotechniky a informatiky.

Již v roce 2021 byl zahájen nový rámcový program HORIZONT EVROPA pro podporu financování výzkumu a inovací v období 2021 - 2027. Prvním projektem realizovaným Univerzitou Pardubice v tomto novém programu je projekt „INVENTHEI - INnoVation and ENTrepreneurship in HEIs“, který byl předložen do pilotní výzvy HEI Initiative: Innovation Capacity Building for Higher Education vyhlášené European Institute of Innovation (EIT). Realizace projektu byla zahájena v červenci 2021 a potrvá 3 roky. Cílem projektu koordinovaného University of Porto (Portugalsko) je pomáhat vysokoškolským institucím při vytváření mechanismů a sítí, které podporují vzdělávání zaměstnanců a studentů v oblasti inovací a podnikání. Snahou je jejich proškolení a podpora tak, aby se stali inovátoři a podnikateli, a přispěli tak k vytváření pracovních míst a hospodářskému růstu. Projektové aktivity jsou na straně Univerzity Pardubice odborně zaštitěny Centrem transferu technologií a znalostí a koordinovány Oddělením pro rozvoj a projektovou činnost. Aktivně se na řešení projektu podílejí 3 fakulty (FEI, DFJP a FZS). Další dva projekty - JIDEP a IBAIA – byly realizovány Fakultou chemicko-technologickou. Projekt „Innovative environmental multisensing for waterbody quality monitoring and remediation assessment“ se věnuje metodám monitorování kvality vody. Koordinátorem projektu je Université de Rennes z Francie, řešitelem za Univerzitu Pardubice je prof. Ing. Petr Němec, Ph.D. V rámci projektu „Joint Industrial Data Exchange Pipeline (JIDEP)“ budou vytvořeny nástroje pro správu dat, které mohou vést k vývoji udržitelnějších řešení, technologií a materiálů. JIDEP je také optimalizační nástroj, který pokrývá celý životní cyklus výroby a směřuje jej k oběhovému standardům cirkulární ekonomiky. V neposlední řadě je JIDEP nástrojem umožňující růst organizačních a průmyslových kapacit, aby odolaly narušením dodavatelského řetězce v krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých klauzulích. Jako takový, JIDEP přijímá průmyslová data a vytváří artefakty udržitelnosti, odolnosti a oběhového hospodářství pro své účastníky. Koordinátorem projektu je Vorarlberg University of Applied Sciences z Rakouska, řešitelem za Univerzitu Pardubice je doc. Ing. Tomáš Syrový, Ph.D.

Další výzkumné projekty s mezinárodním přesahem řešené v roce 2022:

Na Fakultě filozofické úspěšně pokračovalo řešení projektu „Centrum pro etiku jako studium hodnoty člověka“ realizovaného v rámci výzvy Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Podpora excelentních výzkumných týmů. Mezinárodní vědecko-výzkumný tým řízený hlavním řešitelem projektu doc. Mgr. Ondřejem Beranem, Ph.D. a klíčovým zahraničním pracovníkem doc. Andersem Niklasem Forsbergem, Ph.D. podal do výzvy Marie Skłodowska-Curie Actions - Individual Fellowships (program Horizon 2020) tři projektové žádosti na financování mobility zahraničních postdoků (příjezd do ČR) a v průběhu roku 2021 se dozvěděl o přijetí dvou projektových žádostí k financování ze strany Evropské unie. Oba dva projekty zahájily svoji realizaci v lednu 2022.

Jedná se o projekty:

- „Philosophy as Cultural Self-Knowledge: R. G. Collingwood, Peter Winch and the Human Sciences (WC-Cult)“, řešitelem a držitelem stipendia je doc. Olof Markus Olli Lagerspetz, Ph.D.
- „Moral Impossibility: Rethinking Choice and Conflict (MIGHT)“, řešitelkou a držitelkou stipendia je Silvia Caprioglio Panizza, Ph.D.

Fakulta chemicko-technologická byla zapojena do pěti projektů COST: „Cationic heteroboranes for medical applications“ (řešitel prof. Ing. Aleš Růžička, Ph.D.), „Social Aspects of Platform Work According Social-LCA approach“ (řešitel Ing. Jan Vávra, Ph.D.), „Network for research, innovation and product development on porous semiconductors and oxides (NETPORE)“ (řešitel Dr.-Ing. Jan Macák), „Multi-disciplinary Innovation for Social Change from the Point of View of the Czech Republic“ (řešitelka Ing. Jana Košťálová, Ph.D.) a „Lipid-NET – Pan-European Network in Lipidomics and EpiLipidomics“ (řešitel prof. Ing. Michal Holčápek, Ph.D.).

Počet zapojení Univerzity Pardubice do programu COST rozšířila Fakulta ekonomicko-správní projektem „IGCOORD - Intergovernmental Coordination from Local to European Governance“ (řešitel prof. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.).

V rámci Institucionálních projektů spolupráce (Fondy EHP a Norska 2014-2021) byl na Fakultě chemicko-technologické řešen projekt „NEW Trends in Education of Sustainability Oriented Courses - NEWTEC“, jehož cílem je seznámení se s procesem a metodami výuky partnerských univerzit prostřednictvím vzájemného poznání vyučovacího procesu z hlediska metod a obsahu a rovněž sdílením znalostí a osvědčených postupů v oblasti kurzů zaměřených na udržitelnost a sociální odpovědnost, a na Fakultě elektrotechniky a informatiky projekt „Activating Participants Through Social Networks and Gamification in Undertourism Areas“, jehož cílem je podpora aktivizace a vzdělávání studentů a veřejnosti v oblasti cestovního ruchu a kulturních památek prostřednictvím geosociálních sítí s využitím principů gamifikace a rozšířené reality.

Fakulta filozofická je partnerem v projektu „Assessing the study of religious change in Central-Eastern Europe“ realizovaného v rámci Mezinárodního visehradského fondu (The International Visegrad Fund), jehož cílem je posílit spolupráci mezi odborníky náboženství zemí V4, zviditelnit aktuální výzkum v této oblasti a podpořit sociální dialog o náboženských změnách v regionu. Projekt je řešen v letech 2022-2024.

V roce 2022 pokračovala realizace dvou projektů podporujících dvoustrannou česko-indickou vědecko-výzkumnou spolupráci. Projekt „Konjugované 2D kovalentní organické konstrukce na bázi uhlíku a alternujících D-A-D/A-D-A systémů s výraznými optoelektronickými vlastnostmi“ řešila Fakulta chemicko-technologická, Fakulta elektrotechniky a informatiky se pak zapojila do projektu „Vývoj bezkontaktní technologie pro inteligentní ochranu zájmových prostor“.

V rámci programu Erasmus+ (aktivita KA02) bylo v roce 2022 řešeno na Univerzitě Pardubice 7 projektů:

Fakulta elektrotechniky a informatiky realizuje ve spolupráci s partnery ze Slovenska, Chorvatska, Německa a Srbska projekt „Object oriented programming for fun - OOP4FUN“, jehož cílem je vytvořit spolupráci vysokých a středních škol v oblasti vyučování objektivně orientovaného programování. Tato fakulta realizuje od roku 2022 rovněž projekt „Including EVERYone in GREEN Data Analysis“ zaměřený na zvýšení počtu absolventů vzdělaných v oblasti analýzy velkoobjemových dat. Realizace projektu potrvá do roku 2025.

Fakulta chemicko-technologická se společně s partnerskými institucemi v Itálii, Španělsku, Slovinsku a Portugalsku podílí na realizaci projektu A new academic path for EU Project managers: narrowing the gaps to enable better project design and management in Europe. Záměrem projektu je zlepšit dosažení cílů projektů financovaných EU pomocí rozvoje integrované metody pro navrhování a řízení EU projektů a souvisejícího souboru dovedností a schopností v systému vysokoškolského vzdělávání. Zlepšování dovedností a schopností studentů v řízení projektů financovaných z EU fondů povede ke zvýšení jejich pracovní příležitosti v dynamickém a atraktivním odvětví.

Dopravní fakulta Jana Pernera realizovala projekt „Development Of Education Modules For Safety Critical Railway Operation Systems“, jehož cílem je zvýšení kvalifikační shody mezi nově graduovanými ze studijních programů zaměřených na železniční odvětví a požadavky na tyto graduované kladenými, a to především v železničních provozech, které jsou důležité pro bezpečnost železniční dopravy. Projekt významně přispěje ke zlepšení nabízených sylabů a k tvorbě standardizovaných výukových modulů. Kromě toho budou vylepšeny pracovní standardy a vytvořeny výukové moduly a vzdělávací materiály, jež přispějí ke zvýšení profesních znalostí, dovedností a kompetencí stávajících a budoucích pracovníků v tomto odvětví. A dále projekt „SUSTAINABLE CITY: Challenge Oriented Collaborative Online Communities“, jež reaguje na nutnost on-line výuky. V rámci projektu se předpokládá vytvořit obsahovou knihovnu, online školení komunitních facilitátorů a následné testování online komunity se studenty prostřednictvím implementace některých projektů reagujících na výzvy v oblasti problematiky udržitelného města.

Fakulta restaurování realizovala v roce 2022 projekt „Mezinárodní spolupráce pro odbornou přípravu v oblasti ochrany kulturního dědictví“, jehož cílem bylo přispět k zachování a rozvoji hodnoty společného kulturního dědictví, a to prostřednictvím odborného vzdělávání zaměřeného na různé cílové skupiny (zaměstnanci památkových ústavů, místních samospráv, architektů, stavebních inženýrů, řemeslníků a soukromých majitelů historických památek a budov).

Fakulta zdravotnických studií dále pracuje na projektu „My Operating Room Nurse Coach (MYORCO)“, který navazuje na předchozí projekt „KSMOR – Key Skill Management in Operating Room“. Projekt je realizován konsorciem složeným z institucí z Francie, Finska, Řecka, České republiky a Švédska. V rámci projektu bude vytvořeno cca 100 krátkých videí zaměřených na základní dovednosti při používání nástrojů pro perioperační sestry. Zároveň bude vytvořen software, který pomůže ověřit perioperačním sestřím a jejich mentorům správnost postupů.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV):

V roce 2022 řešila univerzita celkem 17 projektů OP VVV, z nichž ve 14 byla řešitelem a ve třech partnerem. Celkem jedenáct z nich bylo zaměřeno na výzkumnou a vývojovou činnost.

Fakulta chemicko-technologická pokračovala v realizaci čtyř výzkumných projektů OP VVV (NANOBIO, NANOMAT, ORGBAT a IT4Neuro) zaměřených na předaplikační výzkum.

Fakulta elektrotechniky a informatiky pokračovala v realizaci tří výzkumně zaměřených projektů OP VVV, a to „ROOF4ICT – Rozvoj výzkumně zaměřeného studijního programu na Fakultě elektrotechniky a informatiky“ a „MODULARITY – Modernizace infrastruktury pro výzkumně zaměřený doktorský studijní program“. Tyto dva projekty významně přispívají k modernizaci laboratorního prostředí fakulty a zázemí pro výzkum rádiových technologií, softwarové simulace síťových systémů a metod automatického řízení technologických procesů. Třetí výzkumný projekt „Spolupráce Univerzity Pardubice a aplikační sféry v aplikačně orientovaném výzkumu lokálních, detekčních a simulačních systémů pro dopravní a přepravní procesy PosiTrans“ byl řešen ve spolupráci s partnery z aplikační sféry v rámci ITI Hradubické aglomerace.

Na Fakultě filozofické pokračovalo řešení výzkumně zaměřeného projektu „Centrum pro etiku jako studium hodnoty člověka“ realizovaného v rámci výzvy – Podpora excelentních výzkumných týmů OP VVV.

Mezinárodní patenty:

V roce 2022 získala univerzita jeden Evropský patent – EP3669983. Jednalo se o patent týmu prof. Bílkové, screeningové zařízení pro výběr protilátek. Dále byl udělen patent v Japonsku, který souvisel s metodou včasné detekce rakoviny pomocí lipidomické analýzy krve. Za touto technologií stojí tým prof. Holčapka z Fakulty chemicko-technologické.

V roce 2022 byly zveřejněny čtyři mezinárodní přihlášky patentu (dvě přihlášky dle PCT, jedna US přihláška a jedna přihláška Evropského patentu). Jednalo se o povinné výstupy projektů, ale také o případy, u kterých univerzita intenzivně jednala o využití těchto vědeckých poznatků v praxi.

Národní projekty základního a aplikovaného výzkumu:

V roce 2022 se univerzita podílela na řešení mnoha projektů za podpory Technologické agentury ČR. Například pokračovala v řešení čtyřletého projektu programu na podporu vzniku a činnosti center výzkumu, vývoje a inovací Centra kompetence, kde univerzita vystupuje jako spoluřešitel. Dalšími významnými projekty za podpory TA ČR bylo například šest projektů programu Doprava 2020+, dva projekty z programu TREND, dva projekty z programu EPSILON, jeden projekt z programu ÉTA, jeden nový projekt z programu THÉTA, jeden nový projekt z programu M – ERA.NET 3.

Za podpory Grantové agentury bylo v roce 2022 řešeno celkem 36 projektů, z nichž byl jeden projekt zapojen do programu Mezinárodních projektů, kde univerzita vystupuje jako hlavní řešitel. Další tři projekty, kde taktéž univerzita vystupuje jako hlavní řešitel, byly řešeny v rámci programu JUNIOR STAR. Jeden projekt, kde univerzita vystupuje jako hlavní řešitel, byl řešen v rámci programu POST-DOC INDIVIDUAL FELLOWSHIP – INCOMING.

Dále se univerzita v roce 2022 podílela na projektech pod garancí excelentních výzkumných týmů, které jsou úzce propojeny s aplikační sférou za podpory Ministerstva průmyslu a obchodu (MPO). Jednalo se například o 11 projektů MPO, program Aplikace, které byly realizovány na DFJP, FChT, FES a FEI. Do víceletých významných projektů za podpory Ministerstva kultury se zapojila FF a FR. Jednalo se o tři projekty z Programu na podporu aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI II).

Zapojení univerzity do mezinárodních profesních asociací, organizací, sdružení, sítí

Univerzita, její součásti a zaměstnanci byli v roce 2022 členy řady mezinárodních organizací, asociací a sdružení, odborných a profesních, z nichž lze jmenovat např.:

Sdružující vysoké školy:

EUA – European University Association

EUNIS – European University Information Systems organization

EUPRIO – European Universities Public Relations and Information Officers

EURAXESS network

EIDS – European Industrial Doctoral School (konsorcium Umeå University, Švédsko; Bangor University, Velká Británie – Wales; Gent University, Belgie; University of Aveiro, Portugalsko; Univerzita Pardubice)

CERCLES – European Confederation of Language Centres in Higher Education

LIBER – Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche – Association of European Research Libraries

SPARK Global network – SPARK Europe

Univerzita je dlouhodobě také součástí Erasmus Student Network, jež aktivně zapojuje studenty s cílem vytvořit přátelské prostředí pro jejich příjíždějící protějšky, a působí na ní regionální kontaktní centrum EURAXESS, jehož posláním je poskytovat podporu odborníkům pracujícím ve výzkumu prostřednictvím schématu, které se zabývá jejich integrací v novém prostředí a tvorbou kvalitních podmínek pro jejich odborné působení v cílové zemi.

Příklady zapojení a členství fakult a akademických pracovníků fakult v mezinárodních profesních organizacích:

DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA

AECEF – The Association of European Civil Engineering Faculties

Alliance of Universities for High-Speed Rail

Cisco Networking Academy

EURNEX – The European Rail Research Network of Excellence

Earthquake Engineering Research Institute, Oakland, CA, USA

EVU – European Association for Accident Research and Analysis

Publishers International Linking Association, Inc. USA – Crossref

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

AMS – American Mathematical Society

CILS – Center for International Legal Studies

ERSA – European Regional Science Association

RSAI – Regional Science Association International

NISPA CEE – Network of Institutes and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe

SŠDS – Slovenská štatistická a demografická spoločnosť

KES – International Knowledge-Based Intelligent Information & Engineering Systems

ACM – Association for Computing Machinery

EPS – Economists for Peace and Security

FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY

ACM- Association for Computing Machinery

ASA – Acoustical Society

CCNA – Cisco Certified Network Associate

ETS – European Thermolectric Society

IEEE – The Institute of Electrical and Electronics Engineers the Society for Imaging Science

SCS – Society for Modeling & Simulation International

URSI – International Union of Radio Science

FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ

American Chemical Society

American Society for Mass Spectrometry

European Federation of Chemical Engineering, Section on Membranes

European Membrane Society

FATIPEC (Federation of Associations of Technicians for Industry of Paints in European Countries)

European Microscopy Society

International Circle of Educational Institutes for Graphic Media Technology and Management

International Confederation for Thermal Analysis and Calorimetry

International Society of Electrochemistry

International Zeolite Association

Materials Research Society

Materials Research Society (MRS), USA

FAKULTA FILOZOFICKÁ

Academia Mexicana de la Historia
 Collegium Carolinum München
 Comenius Academic Club New York
 CERCLE, Campus des humanités et des littératures, Université de Lorraine, Nancy, Francie
 Collegium Politicum
 Czech and Slovak Association for American Studies
 Das Forschungszentrum Deutsch in Mittel-, Ost- und Südosteuropa
 ESSE – European Society for the Study of English
 EASA – European Association of Social Anthropologists
 EFFE – European Forum for Freedom in Education
 International Council of Museums
 International Plato Society
 International Sonnenberg Association
 ISCHE – International Standing Conference for the History of Education
 Polsko-Czeskie Towarzystwo Naukowe
 The British Association for Slavonic and East European Studies

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

ENCORE – European Network for Conservation – Restoration Education
 IADA – Internationale Arbeitsgemeinschaft der Archiv, Bibliotheks und Graphikrestauratoren
 ICON – The Institute of Conservation
 INCCA – International Network for the Conservation of Contemporary Art

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

American Society of Clinical Oncology
 Česko-japonská sekce, International College of Surgery
 Clinical Neurophysiology Practise
 Deutsche Gesellschaft für HNO, Kopf- und Halschirurgie
 Die Deutsche Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Kopf- und Hals- chirurgie (korrespondierender Mitglied)
 European Academy of Neurology
 European Oncology Nursing Society
 European Association for the Study of Diabetes
 European Federation of Neurological Societies
 European Menopause and Andropause Society
 European Operating Room Association
 European Pressure Ulcer Advisory Panel
 European Society for Contraception
 European Society of Cardiology
 European Society of Radiology
 European Association for Children in Hospital
 European Wound Management Association (EWMA)
 Evropská kardiologická společnost
 International Society of Global Health
 International Society of Nurses in Cancer Care
 National delegate EFNS (European Federation of Neurological Societies)
 Nordostdeutsche Gessellschaft für Otorhino-laryngologie und Zervikofaciale Chirurgie
 Royal College of Midwives
 Slovenská chirurgická spoločnosť
 Slovenská lekárska spoločnosť
 Slovenská spoločnosť otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku
 The International Otopathology Society (The Schuknecht Society) Boston, USA
 The Society of Laparoscopic Surgery
 Vereinigung mitteldeutscher Hals-Nasen-Ohrenärzte

Členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích na národní úrovni**Sdružující vysoké školy – národní:**

Asociace knihoven vysokých škol České republiky
 Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách, zájmové sdružení
 Asociace pracovníků univerzit

TEXTOVÁ PŘÍLOHA

CESNET CZ, sdružení
Česká asociace univerzitního sportu, spolek
Český institut interních auditorů, z. s.
Energeticko-technický inovační klastr, z. s.
EUNIS – CZ, zájmové sdružení právnických osob
právnických osob
Transfera, spolek – národní platforma pro transfer technologií
Univerzitní sportovní klub Pardubice, z. s.
Vysokoškolský umělecký soubor Pardubice

Ostatní národní:

Krajská hospodářská komora Pardubického kraje
Nadační fond Jana Pernera
TJ Tesla Pardubice, z.s.

Příklady zapojení a členství fakult a akademických pracovníků fakult v profesních organizacích národního charakteru:

DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA

Asociace leteckých a kosmických výrobců, z.s.
Asociace univerzit třetího věku České republiky, z. s.
ASI – Asociace strojních inženýrů
Auto SAP – Sdružení automobilového průmyslu
Czech Smart City Cluster, z. s.
Česká logistická asociace
Česká společnost chemická, z.s.
Česká společnost pro dopravní právo
Česká společnost pro mechaniku, z.s.
Česká tunelářská asociace ITA-AITES
ČKAIT – Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě (aktiv geotechnika, statika)
GS1 Czech Republic, z. s.
JČMF – Jednota českých matematiků a fyziků
Svaz spedice a logistiky
Sdružení automobilových dopravců ČESMAD BOHEMIA, z. s.
Sdružení pro dopravní telematiku
Svaz českého leteckého průmyslu
Technologická platforma Interoperabilita železniční infrastruktury
Technologická platforma Silniční doprava

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

ČGS – Česká geografická společnost
ČKS – Česká kartografická společnost
ČMS – Česká marketingová společnost
ČSA – Česká společnost aktuárů
ČSE – Česká společnost ekonomická
ČSPPPSZ – Česká společnost pro pracovní právo a právo sociálního zabezpečení
FA ZK – Finanční akademie soutěže Zlatá koruna
JČMF – Jednota českých matematiků a fyziků
SEEPS – Společnost pro etiku v ekonomice, podnikání a správě, z. s.

FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY

CISCO SYSTEMS – Cisco Networking Academy
CSSS – Czech and Slovak Simulation Society
Československá sekce IEEE
ICT UNIE z. s. – Sdružení pro informační technologii a telekomunikace
IT asociace (Trendy a strategie českého trhu IT)
Oracle Academy
Společnost pro radioelektronické inženýrství
URSI (Komitét URSI pro ČR a SR)

FAKULTA FILOZOFICKÁ

AVŠP – Asociace vysokoškolských poradců
Česká asociace anglistů

Česká asociace pedagogického výzkumu
 Česká asociace pro sociální antropologii
 Český komitét slavistů
 Český národní komitét balkanistů
 Česká společnost pro religionistiku
 Česká platónská společnost
 Česká společnost pro studium Aristotela a jeho myšlenkového odkazu
 Česká křesťanská akademie
 Český národní komitét historiků
 CZASE – Czech Association for the Study of English
 Klub moderních filologů
 Sdružení historiků ČR
 Sdružení pro stavebně historický průzkum ČR
 Společnost Montessori, o. s.
 SGUN – Svaz germanistů České republiky

FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ

Asociace průmyslu papíru a celulózy
 Česká membránová platforma
 Česká sklářská společnost
 Česká společnost chemická, z. s., odborné skupiny
 Česká společnost chemického inženýrství
 Česká společnost pro biochemii a molekulární biologii
 Česká společnost pro nové materiály a technologie
 Česká společnost průmyslové chemie
 NANOPROGRESS, z. s.
 Svaz chemického průmyslu ČR

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

ARTE-FAKT, sdružení pro ochranu památek, z. s.
 STOP – Společnost pro technologie ochrany památek
 Společenstvo českých knihářů

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

Asociace vysokoškolských vzdělavatelů nelékařských zdravotnických profesí v ČR
 Asociace vzdělavatelů v sociální práci
 Česká asociace sester
 Česká kardiologická společnost
 Česká komora porodních asistentek
 Česká lékařská komora
 Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně
 Česká resuscitační rada
 Česká společnost paliativní medicíny ČLS JEP
 Česká radiologická společnost
 Komora záchranářů ZZS ČR
 Spolek vysokoškolsky vzdělaných sester

10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

American Oil Chemists' Society, přední vědecká organizace, která se věnuje výzkumu v oblasti olejů, tuků, lipidů, bílkovin a povrchově aktivních látek udělila prestižní Cenu Herberta J. Duttona analytickému chemikovi prof. Ing. Michalu Holčápkovi, Ph.D., který se tak stal prvním Čechem, jenž byl takto oceněn. Zásahu na tom měl jeho dlouholetý výzkum lipidů na Fakultě chemicko-technologické. Ten mimo dalších výsledků vyústil v metodu, která umožňuje detekovat několik typů rakoviny. Tato metoda diagnostiky rakoviny slinivky si vysloužila také celosvětové uznání ve formě publikování výsledků výzkumu v prestižním časopise Nature Communications, ve kterém se zveřejňují pouze nejlepší objevy ze všech oblastí přírodních věd na světě.

Ministr školství mládeže a tělovýchovy ocenil pedagoga Fakulty chemicko-technologické Ing. Patrika Čermáka, Ph.D. cenou za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole. Tato cena se uděluje zaměstnancům vysokých škol za vynikající vzdělávací činnost nebo za významnou inovaci ve vzdělávací činnosti během posledních tří let. Patrik Čermák vede laboratoře fyziky, kde se významnou měrou zasadil o inovaci laboratorních úloh, návodů k nim a celkového přístupu k výuce.

Hejtman Pardubického kraje ocenil prof. Ing. Petra Kalendu, CSc. Cenou o zásluhy o Pardubický kraj a to v oblasti vyhledávání a práci s talentovanou mládeží, za celoživotní působení v této oblasti a propagaci technického vzdělání.

Česká lékařská komora udělila ocenění "Rytíř českého lékařského stavu" chirurgovi a pedagogovi Fakulty zdravotnických studií doc. MUDr. Karlovi Havlíčkovi, CSc. Toto ocenění získávají osobnosti, které se zasloužily o rozvoj českého lékařství, humanismu a vykonaly jiný významný občanský čin nebo projevily významný občanský postoj. Cenu obdržel lékař v roce, kdy si FZS připomínala 15 let od svého vzniku.

10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2022 proběhlo hodnocení vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti podle Metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací, schválené usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107 (Metodiky 17+).

Univerzita Pardubice se dlouhodobě účastní evropského i celosvětového hodnocení vysokých škol. V roce 2022 dosáhla Univerzita Pardubice následujícího hodnocení:

- THE WUR (Times Higher Education World Rankings): 1501+,
- THE EE (Times Higher Education Emerging Economies University Rankings): 501+,
- QS WUR (QS World University Rankings): 1001-1200.

Společnost Elsevier a Stanford University zveřejnily seznam nejcitovanějších vědců světa World's top scientists list of Stanford university. Z českých institucí se do žebříčku dostalo 463 osobností, z toho osm z Univerzity Pardubice:

Tabulka 3: Seznam nejcitovanějších vědců Univerzity Pardubice dle žebříčku World's top scientists list of Stanford university (v řazení dle abecedy):

Jméno	Pracoviště
prof. Ing. Filip Bureš, Ph.D.	Oddělení organických materiálů, FChT
doc. Ing. Libor Dostál, Ph.D.	Katedra obecné a anorganické chemie, FChT
prof. Ing. Petr Hájek, Ph.D.	Centrum pro vědu a výzkum, FES
prof. Ing. Michal Holčapek, Ph.D.	Katedra analytické chemie, FChT
prof. Ing. Pavel Jandera, DrSc.	Katedra analytické chemie, FChT
Dr. Ing. Jan Macák	CEMNAT, FChT
prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	Katedra fyzikální chemie, FChT
prof. Ing. Svatopluk Zeman, DrSc.	Ústav energetických materiálů, FChT

Pouze devět vysokých škol z ČR má větší počet takovýchto osobností (UK 68, Univerzita Palackého v Olomouci 29, ČVUT v Praze 28, Masarykova univerzita 21, ČZU v Praze 19, VŠCHT v Praze a JČU 13, VŠB-TU Ostrava 10, MENDELU 9).

11 TŘETÍ ROLE UNIVERZITY

11.1 Přenos poznatků univerzity do praxe

Působení univerzity v oblasti přenosu poznatků do praxe zahrnuje zejména prodej a poskytování licencí k předmětům průmyslového vlastnictví (k patentům, užitným vzorům) či k know-how, dále řešení projektů společného/kolaborativního výzkumu s podniky, řešení zakázek smluvního výzkumu, poskytování expertních, znaleckých a dalších služeb.

V roce 2022 Univerzita uzavřela celkem šest nových komercializačních smluv. Odměna za zpřístupnění poznatků univerzity komerčním subjektům byla sjednávána s přihlédnutím k podmínkám konkrétního případu, obvykle jako kombinace jednorázové částky při podpisu smlouvy a podílu na výnosech z prodeje výrobků vyrobených nebo služeb poskytnutých s využitím předmětného duševního vlastnictví.

Útvarem univerzity odpovědným za přenos výsledků VaV do praxe je Centrum transferu technologií a znalostí (CTTZ). Jako odborný poradní orgán rektora ve vztahu k transferu a komercializaci vědecko-výzkumných výsledků funguje na univerzitě Rada pro komercializaci.

Hlavními oblastmi činností CTTZ byly i v roce 2022:

- evidence a podpora ochrany duševního vlastnictví (především patenty, užité vzory a know-how) – tj. výsledků VaV vytvořených na univerzitě či ve spolupráci s dalšími subjekty (jednání s patentovými zástupci, se spoluvlastníky výsledků VaV),
- prezentace výsledků VaV (marketing) a podpora jejich komercializace (jednání se zájemci o využití),
- evidence a následný roční monitoring uzavřených komercializačních smluv, rozdělování příjmu z komercializace uvnitř univerzity,
- podpora projektů proof-of-concept (projektů zaměřených na podporu uplatnitelnosti/uplatnění konkrétních výsledků VaV v praxi),
- konzultace pro původce/autory výsledků a řešitele projektů v souvislosti s ochranou výsledků VaV (patentová a další ochrana v ČR a v zahraničí) a nastavením smluvních vztahů,
- rozvoj systému pro transfer technologií na univerzitě (směrnice, metodické dokumenty, informační systém),
- vzdělávací aktivity pro zaměstnance a studenty univerzity v oblasti ochrany duševního vlastnictví a jeho komercializace.

V roce 2022 pokračovala realizace projektu „Rozvoj systému podpory projektů proof-of-concept na Univerzitě Pardubice“ reg. č. TP01010012 (financovaný z programu TA ČR GAMA2). Projekt byl zaměřen na podporu dílčích projektů proof-of-concept zaměřených na aktivity vedoucí k (komerčnímu) uplatnění výsledků VaV v praxi.

CTTZ bylo v rámci univerzity kontaktním místem pro subjekty aplikační sféry. Pracovníci CTTZ přijímali poptávky z oblasti VaV a sami aktivně vyhledávali příležitosti pro spolupráci Univerzity s firmami a institucemi. CTTZ v roce 2022 nadále vyhledávalo a rozvíjelo kontakty na společnosti, které mají zájem o využívání výsledků VaV vzniklých na univerzitě, tak také kontakty na inkubační a investiční programy, které se zabývají podporou vznikajících firem.

CTTZ nabízelo subjektům aplikační sféry především tyto služby:

- představení aktuálních technologií k licencování/prodeji a pomoc při zhodnocení jejich komerčního potenciálu,
- vyhledání vědeckých partnerů na univerzitě pro smluvní či společný/kolaborativní výzkum a pomoc při vyjednání podmínek (modelu) spolupráce,
- konzultace nezbytných kroků pro realizaci spolupráce (návrh a schvalování smlouvy, nastavení ochrany duševního vlastnictví, správa finančních toků atd.).

11.2 Působení v regionech

Univerzita hraje důležitou roli i v rámci regionů, a to jak v rámci vzdělávací či tvůrčí činnosti, tak i v rámci její tzv. třetí role. Ve všech těchto jejích činnostech spolupracovala s místními organizacemi, podniky, spolky či sdruženími, s městy i krajem, základními i středními školami a dalšími subjekty, které měly o spolupráci zájem.

V roce 2022 se univerzita mj. angažovala při realizaci projektů strategických integrovaných územních investic v rámci ITI Hradecko-pardubické aglomerace, kde se podílí na práci jak Řídícího výboru ITI, tak i několika pracovních skupin a zejména pak na realizaci čtyř významných projektů v Pilíři 4 „Vysoké školy a spolupráce firem v oblasti VaV“ – NANOMAT, NANOBIO, IT4NEURO a PosiTrans – spolupráce univerzity a aplikační sféry.

Zástupci univerzity působili v Krajské radě pro inovace (KRPI), Inovační platformě Pardubického kraje (IPPK) a probíhala intenzivní spolupráce s Pardubickým podnikatelským inkubátorem P-PINK, mimo jiné v rámci mezinárodního projektu INVENTHEI.

V rámci spolupráce se statutárním městem Pardubice byl realizován například projekt „Rozjed' to!“, který se věnoval podpoře kulturních projektů. V rámci podzimních městských slavností Pardubic se uskutečnil charitativní „Běh naděje“ Univerzity Pardubice, jehož výtěžek byl věnován domácí hospicové péči.

Další významnou vědecko-popularizační akcí byla již tradiční akce s názvem „Noc vědců“, které se zúčastnilo rekordních 2 000 návštěvníků.

Uskutečnila se také tzv. „Univerzita v pohybu“, během ní naši odborníci navštívili se svými vědeckými stánky vybraná gymnázia v Pardubickém kraji a prezentovali vědecké pokusy, nové technologie a moderní postupy.

11.3 Nadregionální působení a význam

Důležitou součástí nadregionálního významu byla propagace excelentních výsledků výzkumu a vývoje na vybraných odborných veletrzích a konferencích v České republice i v zahraničí. Za účelem navázání kontaktů s potenciálními partnery pro další rozvoj projektů a komercializace CTTZ prezentovalo výsledky výzkumu mj. prostřednictvím online databáze spolku Transfera a v rámci soutěže Transfera Technology Day 2022.

12 ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ

Univerzita reagovala na dopady válečného stavu na Ukrajině na několika rovinách. V rovině jazykového vzdělávání uskutečnilo Jazykové centrum kurzy českého jazyka pro Ukrajince.

Kurzy proběhly v následujících etapách:

- Kurz českého jazyka „Krokus“ - Semestrální kurz českého jazyka byl zorganizován pro nově příchozí Ukrajince s cílem poskytnout účastníkům základy českého jazyka tak, aby se zorientovali v novém prostředí a byli vybaveni základními jazykovými dovednostmi pro každodenní životní situace.
- Kurz českého jazyka „Lípa“ - Kurz českého jazyka pro Ukrajince byl koncipován tak, aby poskytl účastníkům základní orientaci v českém jazyce a pomohl jim lépe se orientovat v českém prostředí a následně na trhu práce. Účastníci dosáhli jazykové úrovně A1 CEFR a získali Osvědčení o absolvování kurzu českého jazyka zaštitěného programem ČŽV Univerzity Pardubice.
- Kurz českého jazyka „Jabloň“ - Kurz českého jazyka byl zorganizován s cílem prohloubit jazykové schopnosti účastníků ve všech řečových dovednostech tak, aby mohli schopně a samostatně komunikovat v každodenních situacích. Účastníci dosáhli jazykové úrovně A2 CEFR a získali Osvědčení o absolvování kurzu českého jazyka zaštitěného programem ČŽV Univerzity Pardubice.
- Intenzivní kurz českého jazyka - Intenzivní semestrální kurz českého jazyka byl zaměřen na prohloubení jazykových schopností a dovedností účastníků ve všech řečových dovednostech. Účastníci dosáhli jazykové úrovně A2 CEFR a získali Osvědčení o úspěšném absolvování intenzivního kurzu českého jazyka na úrovni A2 CEFR zaštitěného programem ČŽV Univerzity Pardubice.

V souladu se stanoveným cílem byla vybrána témata, jež se týkala praktického života. Absolventi ocenili zejména intenzitu kurzů, ale také řešení praktických úkolů, které jim pomáhaly v řešení obtížných situací každodenního života v nové realitě cizí země. Kromě osvojení základních fonetických pravidel, konverzačních frází a gramatických struktur se naučili vyplňovat různé druhy formulářů, sestavit životopis, odpovědět na pracovní inzerát či základně se dorozumět na úřadech. Velmi se zajímali o možnosti dalšího rozvoje, dávali pozitivní zpětnou vazbu a měli zájem o navazující kurzy viz předchozí seznam.

V březnu 2022 byly na FF otevřeny první nízkoprahové kurzy češtiny pro ukrajinské uprchlíky. Do konce června proběhlo více než 200 hodin výuky, které dobrovolnický zajišťovalo přibližně 30 studentů a zaměstnanců FF UPCE. Kurzy v tomto období navštěvovalo přes 200 uprchlic z Ukrajiny. Od července 2022 do konce roku výuka probíhala dvakrát týdně s lektorkou češtiny z Ukrajiny (placené zaměstnání pro jednu z uprchlic) a kurzy postupně navštěvovalo zhruba 70 uprchlíků.

Univerzita pomáhala svým studentům a podporovala veškeré dobrovolnické aktivity, které směřovaly ke zmírnění dopadů válečného konfliktu na Ukrajině. Na svých webových stránkách umístila přehled prověřených finančních sbírek, do kterých se mohou dobrovolníci zapojit a které směřují na podporu uprchlíků či lidí žijících na Ukrajině, dále zveřejnila seznam psychologické pomoci. Pomoc nabízí i Akademická poradna Univerzity Pardubice APUPA. Byla zveřejněna informace o možnostech ubytování pro uprchlíky, přičemž ubytování nabídla i univerzita a to v prostorách bývalých kolejí, kde se nachází bytové jednotky pro více než 200 lidí. Do pomoci se zapojila také Katedra tělovýchovy a sportu, která uspořádala charitativní „Jógu pro Ukrajinu“. Studenti FF ve spolupráci s Červeným křížem uspořádali pro podporu Ukrajiny benefiční hudební večer, jehož výtěžek putoval na podporu zdravotnické péče na Ukrajině. Na FZS a FChT probíhaly materiálové sbírky na pomoc Ukrajině a ukrajinským uprchlíkům, kde se sbíraly zejména trvanlivé potraviny, hygienické potřeby, kojenecká strava, léky či obvazový materiál. Univerzita podpořila studenty z oblastí zasažených válečným konfliktem také podporou ve formě udělení stipendia v tíživé sociální situaci ze stipendijního fondu univerzity.

TABULKOVÁ PŘÍLOHA



Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

UNIVERZITA PARDUBICE	kód	Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K	P	K	P	K	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	3	3	3	2	2	17
Služby	10	3	3	3	3	4	4	20
Fakulta celkem	X	7	6	6	6	6	6	37
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Umění a humanitní vědy	02	1		1				2
Obchod, administrativa a právo	04	1		2		2	2	7
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	10		15		24	24	73
Technika, výroba a stavebnictví	07	6		6		12	12	36
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1		1				2
Fakulta celkem	X	19		25		38	38	120
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Informační a komunikační technologie	06	2		2				4
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	1	3	1	4	4	17
Fakulta celkem	X	6	1	5	1	4	4	21
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1	2	1	4	4	13
Obchod, administrativa a právo	04	5	4	5	3	2	2	21
Informační a komunikační technologie	06	6	2	4	2	8	8	30
Fakulta celkem	X	12	7	11	6	14	14	64
FAKULTA FILOZOFICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	2		5				7
Umění a humanitní vědy	02	12		7		8	8	35
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	2		2				4
Fakulta celkem	X	16		14		8	8	46
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Umění a humanitní vědy	02	2		2		1	1	6
Fakulta celkem	X	2		2		1	1	6
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	9	2	6	6	2	2	27
Fakulta celkem	X	9	2	6	6	2	2	27
UNIVERZITA PARDUBICE								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	2		5				7
Umění a humanitní vědy	02	15		10		9	9	43
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	1	4	1	4	4	17
Obchod, administrativa a právo	04	6	4	7	3	4	4	28
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	10		15		24	24	73
Informační a komunikační technologie	06	8	2	6	2	8	8	34
Technika, výroba a stavebnictví	07	14	4	12	4	18	18	70
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	10	2	7	6	2	2	29
Služby	10	3	3	3	3	4	4	20
VŠ CELKEM	X	71	16	69	19	73	73	321

P = prezenční, K = kombinované

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

UNIVERZITA PARDUBICE		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Technika, výroba a stavebnictví	07					1	1	2
Služby	10	1	1	1	1	2	2	8
Fakulta celkem	X	1	1	1	1	3	3	10
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Obchod, administrativa a právo	04					1	1	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			1		12	12	25
Technika, výroba a stavebnictví	07			1		6	6	13
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09							
Fakulta celkem	X			2		19	19	40
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Technika, výroba a stavebnictví	07					2	2	4
Fakulta celkem	X					2	2	4
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			1		2	2	5
Obchod, administrativa a právo	04			1				1
Informační a komunikační technologie	06	2		2		4	4	12
Fakulta celkem	X	2		4		6	6	18
FAKULTA FILOZOFICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	1		1				2
Umění a humanitní vědy	02			1		4	4	9
Fakulta celkem	X	1		2		4	4	11
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Fakulta celkem	X							
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Fakulta celkem	X							
UNIVERZITA PARDUBICE								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	1		1				2
Umění a humanitní vědy	02			1		4	4	9
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			1		2	2	5
Obchod, administrativa a právo	04			1		1	1	3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			1		12	12	25
Informační a komunikační technologie	06	2		2		4	4	12
Technika, výroba a stavebnictví	07			1		9	9	19
Služby	10	1	1	1	1	2	2	8
VŠ CELKEM	X	4	1	9	1	34	34	83

P = prezenční, K = kombinované

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta ekonomicko-správní
Název programu	Regional Development and Governance
Partnerské organizace	Šiauliai University, Lithuania
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	12
Název programu	Ekonomika a Management / International Management
Partnerské organizace	Technische Universität Dresden, IHI Zittau
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů		2		2	2
Počet aktivních studií v těchto programech		12		12	20

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta ekonomicko-správní
Název studijního programu 1	Aplikovaná informatika
Široce vymezený obor ISCED-F	06
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Hradec Králové
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	9
UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta ekonomicko-správní
Název studijního programu 2	Systémové inženýrství a informatika
Široce vymezený obor ISCED-F	06
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Hradec Králové + Technická univerzita v Liberci
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	5
UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta zdravotnických studií
Název studijního programu 3	Specializace ve zdravotnictví
Široce vymezený obor ISCED-F	09
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita obrany v Brně
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	196
UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta zdravotnických studií
Název studijního programu 4	Ošetřovatelství
Široce vymezený obor ISCED-F	09
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1
UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta elektrotechniky a informatiky
Název studijního programu 5	Elektrotechnika a informatika
Široce vymezený obor ISCED-F	07
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Ústav fyziky atmosféry AV ČR
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	26

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

UNIVERZITA PARDUBICE	Fakulta restaurování
Název studijního programu 6	Konzervační vědy v péči o hmotné kulturní dědictví
Široce vymezený obor ISCED-F	02
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	4

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	1		5	6
Počet aktivních studií v těchto programech	196		45	241

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

Univerzita Pardubice neuskutečňuje programy společně s vyšší odbornou školou

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)

UNIVERZITA PARDUBICE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	1							1
Vzdělávání a výchova	01			1					1
Umění a humanitní vědy	02		3					10	13
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					1		1	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			4				5	9
Informační a komunikační technologie	06							2	2
Technika, výroba a stavebnictví	07		1					2	3
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09		2	1				7	10
CELKEM	X	1	6	6		1		27	41

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzických osob)

UNIVERZITA PARDUBICE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	34							34	
Vzdělávání a výchova	01			107					107	
Umění a humanitní vědy	02		483					450	933	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					35		60	95	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			96				98	194	
Informační a komunikační technologie	06							22	22	
Technika, výroba a stavebnictví	07		12					99	111	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09		100	19				96	215	
CELKEM*	X		595	222				825	1711	

Pozn.: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů není údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů.

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) - microcredentials

UNIVERZITA PARDUBICE		Počet kurzů			CELKEM*	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01								
Umění a humanitní vědy	02								
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								
Obchod, administrativa a právo	04								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								
Informační a komunikační technologie	06								
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10								
CELKEM*	X								

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

UNIVERZITA PARDUBICE		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K	P	K	P	K	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Technika, výroba a stavebnictví	07	224	85	16	22	10	6	363
Služby	10	404	170	122	108	15	20	839
Fakulta celkem	X	628	255	138	130	25	26	1202
Z toho počet žen	X	131	73	36	46	5	3	294
Z toho počet cizinců	X	74	8	16	6	5	2	111
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Obchod, administrativa a právo	04	18		23		4		45
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	594		156		71	17	838
Technika, výroba a stavebnictví	07	10		39		28	20	97
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	104		48				152
Fakulta celkem	X	726		266		103	37	1132
Z toho počet žen	X	501		171		54	16	742
Z toho počet cizinců	X	64		13		29	3	109
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Informační a komunikační technologie	06	267		45				312
Technika, výroba a stavebnictví	07	151	6	63	4	21	14	259
Fakulta celkem	X	418	6	108	4	21	14	571
Z toho počet žen	X	33	2	10		2	1	48
Z toho počet cizinců	X	71		9		4	1	85
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	8	1			7	1	17
Obchod, administrativa a právo	04	816	147	228	125	3	4	1323
Informační a komunikační technologie	06	281	36	19	25	9	5	375
Fakulta celkem	X	1105	184	247	150	19	10	1715
Z toho počet žen	X	684	124	165	102	5	4	1084
Z toho počet cizinců	X	82	7	27	5	10	3	134
FAKULTA FILOZOFICKÁ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	6		70				76
Umění a humanitní vědy	02	684		92		42	31	849
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	69		28				97
Fakulta celkem	X	759		190		42	31	1022
Z toho počet žen	X	489		150		22	16	677
Z toho počet cizinců	X	23		8		13	5	49
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Umění a humanitní vědy	02	62		30			4	96
Fakulta celkem	X	62		30			4	96
Z toho počet žen	X	53		25			3	81
Z toho počet cizinců	X	9		5			0	14
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ								
Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	603	122	14	217		1	957
Fakulta celkem	X	603	122		217		1	957
Z toho počet žen	X	493	114	12	200		1	820
Z toho počet cizinců	X	12	4	2	12		0	30

UNIVERZITA PARDUBICE

Široce vymezené obory ISCED-F	kód							
Vzdělávání a výchova	01	6		70				76
Umění a humanitní vědy	02	746		122		42	35	945
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	77	1	28		7	1	114
Obchod, administrativní a právo	04	834	147	251	125	7	4	1368
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	594		156		71	17	838
Informační a komunikační technologie	06	548	36	64	25	9	5	687
Technika, výroba a stavebnictví	07	385	91	118	26	59	40	719
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	707	122	62	217		1	1109
Služby	10	404	170	122	108	15	20	839
VŠ CELKEM	X	4301	567	993	501	210	123	6695
Z toho počet žen celkem	X	2384	313	569	348	88	44	3746
Z toho počet cizinců celkem	X	335	19	80	23	61	14	532

P = prezenční; K = kombinované

Tab. 3.2: Studenti – samoplátcí* (počty studií)

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		CELKEM
	P	K/D	P	K/D	

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Obchod, administrativní a právo	04			2		2
Informační a komunikační technologie	06	5		5		10
Fakulta celkem	X	5		7		12

UNIVERZITA PARDUBICE

Široce vymezené obory ISCED-F	kód					
Obchod, administrativní a právo	04			2		2
Informační a komunikační technologie	06	5		5		10
VŠ CELKEM	X	5		7		12

Pozn.: * Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční; K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K	CELKEM	P	K	CELKEM	P	K	CELKEM	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	58	78	64	34	28	31	29	33	31	57
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ	47		47	12		12	13	17	14	37
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY	50		50	18	25	18		100	33	46
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	37	55	41	36	59	46		25	10	42
FAKULTA FILOZOFICKÁ	46		46	18		18				38
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ										
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	22	42	26		34	34				29
UNIVERZITA PARDUBICE CELKEM	44	64	47	23	42	31	10	20	14	42

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

P = prezenční; K = kombinované

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad: V roce 2019 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

UNIVERZITA PARDUBICE

Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	543	11 791
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	143	7 174
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	298	41 656
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	127	15 953
v případě těživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	32	23 813
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	3 782	4 733
z toho ubytovací stipendium	3 559	3 034
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	88	45 059
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	44	84 584
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	237	108 362
jiná stipendia	18	123 667
CELKEM***	5 312	14 331

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K	P	K	P	K	
	DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA						
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Technika, výroba a stavebnictví	07	7	6	5	7		25
Služby	10	57	15	54	33	4	163
Fakulta celkem	X	64	21	59	40	4	188
Z toho počet žen	X	11	4	17	13	1	46
Z toho počet cizinců	X	4	1	6			11
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Umění a humanitní vědy	02	3					3
Obchod, administrativní a právo	04	11		3			14
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	100		56		7	163
Technika, výroba a stavebnictví	07	51		31		5	91
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			25		4	25
Fakulta celkem	X	165		115		11	296
Z toho počet žen	X	111		77	4	5	197
Z toho počet cizinců	X	12		12		3	28
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Informační a komunikační technologie	06	25		7			32
Technika, výroba a stavebnictví	07	33		4		2	40
Fakulta celkem	X	58		11		2	72
Z toho počet žen	X	4					4
Z toho počet cizinců	X	5		2			7
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	12	3	1		1	17
Obchod, administrativní a právo	04	128	15	68	27		238
Informační a komunikační technologie	06	20		7	5	1	33
Fakulta celkem	X	160	18	76	32	2	288
Z toho počet žen	X	112	14	50	22	1	199
Z toho počet cizinců	X	5		5	1		11
FAKULTA FILOZOFICKÁ							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Vzdělávání a výchova	01	8		53			61
Umění a humanitní vědy	02	86		36		8	130
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	17		10			27
Fakulta celkem	X	111		99		8	218
Z toho počet žen	X	95		79		4	178
Z toho počet cizinců	X	1		1		1	3
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Umění a humanitní vědy	02	17		7			24
Fakulta celkem	X	17		7			24
Z toho počet žen	X	14		3			17
Z toho počet cizinců	X	5		2			7
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ							
Široce vymezené obory ISCED-F	kód						
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	132	7		35		174
Fakulta celkem	X	132	7		35		174
Z toho počet žen	X	111	7		34		152
Z toho počet cizinců	X	6			1		7

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

UNIVERZITA PARDUBICE

Vzdělávání a výchova	kód							
Umění a humanitní vědy	01	8		53				61
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	02	106		43			8	157
Obchod, administrativa a právo	03	29	3	11			1	44
Přírodní vědy, matematika a statistika	04	139	15	71	27			252
Informační a komunikační technologie	05	100		56			7	163
Technika, výroba a stavebnictví	06	45		14	5	1		65
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	07	91	6	40	7	7	5	156
Služby	09	132	7	25	35			199
VŠ CELKEM	10	57	15	54	33		4	163
Z toho počet žen celkem	X	707	46	367	107	8	25	1260
Z toho počet cizinců celkem	X	458	25	226	73	10	1	793
Z toho počet cizinců celkem	X	38	1	28	2	1	4	74

P = prezenční; K = kombinované

vykazují se počty úspěšně absolvovaných degree studií v období 1. 1. – 31. 12. 2022

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA													
Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Technika, výroba a stavebnictví	07	386	416	285	209	27	27	24	22	8	8	7	7
Služby	10	593	665	460	321	122	122	111	103	10	10	7	7
Fakulta	X	947	1081	745	530	149	149	135	125	18	18	14	14
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ													
Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Obchod, administrativa a právo	04	30	30	18	9	18	18	15	15	1	1	1	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	802	934	417	180	133	148	119	84	26	26	26	25
Technika, výroba a stavebnictví	07					32	35	19	14	14	14	7	6
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	117	117	117	117	59	59	27	25				
Fakulta celkem	X	825	1081	552	306	189	260	180	138	35	41	34	32
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY													
Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Informační a komunikační technologie	06	355	357	139	109	35	35	24	24				
Technika, výroba a stavebnictví	07	147	167	107	70	38	38	37	37	8	8	8	8
Fakulta celkem	X	487	524	246	179	73	73	61	61	8	8	8	8
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ													
Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									5	6	2	1
Obchod, administrativa a právo	04	1240	1574	792	361	341	393	305	180	3	3	2	2
Informační a komunikační technologie	06	515	583	259	158	90	91	66	30	6	6	5	4
Fakulta celkem	X	1651	2157	1051	519	423	484	371	210	14	15	9	7

FAKULTA FILOZOFICKÁ

Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Vzdělávání a výchova	01					58	61	47	38				
Umění a humanitní vědy	02	813	1033	430	287	75	88	61	40	23	23	14	14
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	47	48	32	25	34	34	25	19				
Fakulta celkem	X	835	1081	462	312	162	183	133	97	23	23	14	14

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Umění a humanitní vědy	02	58	58	17	17	13	13	13	13	2	2	1	1
Fakulta celkem	X	58	58	17	17	13	13	13	13	2	2	1	1

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	704	831	312	279	335	374	151	140				
Fakulta celkem	X	704	831	312	279	335	374	151	140				

UNIVERZITA PARDUBICE

– celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty, viz list metodika.

Široce vymezené obory ISCED-F	kód												
Vzdělávání a výchova	01					58	61	47	38				
Umění a humanitní vědy	02	871	1091	447	304	88	101	74	53	25	25	15	15
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	47	48	32	25	34	34	25	19	5	6	2	1
Obchod, administrativa a právo	04	1465	1604	810	370	359	411	320	195	4	4	3	3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	802	934	417	180	133	148	119	84	26	26	26	25
Informační a komunikační technologie	06	850	940	398	267	78	126	90	54	6	6	5	4
Technika, výroba a stavebnictví	07	491	583	392	279	97	100	80	73	30	30	22	21
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	821	948	429	396	394	433	178	165				
Služby	10	593	665	460	321	122	122	111	103	10	10	7	7
VŠ CELKEM	X	5188	6813	3385	2142	1323	1536	1044	784	100	107	80	76

Tab. 6.1: Akademičtí a vědecktí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

Univerzita Pardubice	Akademičtí pracovníci										Vědecktí a odborní pracovníci**		CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	Ostatní zaměstnanci*****	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	85,56	4,50	21,79	49,40	9,87						3,56	26,12	115,24
Počty žen na fakultě	15,06	1,55	1,00	11,51	1,00						0,50	19,9	35,46
FAKULTA CHEMICKO TECHNOLOGICKÁ	169,94	35,04	42,4	88,48	4,02					68,58		82,01	320,53
Počty žen na fakultě	59,32	5,40	13,26	37,64	3,02					28,49		68,18	155,99
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY	45,76	3,05	8,30	21,59	12,82					2,33		17,27	65,36
Počty žen na fakultě	3,26			2,78	0,48					0,17		15,27	18,70
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	60,43	3,48	16,87	33,41	6,67					0,96		17,82	79,21
Počty žen na fakultě	27,21	0,83	8,81	14,49	3,08							16,02	43,23
FAKULTA FILOZOFICKÁ	87,47	4,43	16,76	49,64	10,26		6,38	2,00	4,65			18,02	112,14
Počty žen na fakultě	41,08	2,00	4,50	24,81	7,55		2,22	1,00	1,73			15,52	59,33
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ	22,66	2,00	1,00	8,05	11,61			0,60	4,24			6,80	34,30
Počty žen na fakultě	11,18			4,32	6,86			0,60	2,04			6,80	20,62
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	41,99	1,00	4,92	14,99	21,08				0,33			15,41	57,73
Počty žen na fakultě	31,71		2,01	11,83	17,87				0,33			15,16	47,20
Správa kolejí a menzy												49,89	49,89
Počty žen na pracovišti												40,51	40,51
Celouniverzitní útvary	31,05	1,56	2,62	8,75	18,12							250,35	281,40
Počty žen na celouniverzitních útvarech	18,91	0,45	1,83	4,27	12,36							172,29	191,20
CELKEM	544,70	55,06	114,66	274,15	94,45		6,38	2,60	81,09	3,56		483,69	1 115,64
Celkem žen	207,73	10,23	31,41	111,65	52,22		2,22	1,60	32,76	1,10		369,65	612,84

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

UNIVERZITA PARDUBICE	Akademičtí pracovníci														Vědečtí a odborní pracovníci**						CELKEM	z toho ženy		
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti		Mimořádní profesori		Postdoktorandi („postdok“)**		Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****				Ostatní zaměstnanci*****	
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			CELKEM	ženy
do 29 let					2		9	6								19	8			27	19	57	33	
30-39 let			7		68	23	37	21							3	2	34	15			80	70	229	131
40-49 let	9		60	14	158	65	32	18			2					18	6	2	1	182	132	463	236	
50-59 let	18	5	28	11	40	19	13	6			2					6	5	3	1	167	126	277	173	
60-69 let	15	3	18	9	23	11	5	2								3	2			73	56	137	83	
nad 70 let	24	4	15	1	3		5	2								1		1		9	2	58	9	
CELKEM	66	12	128	35	294	118	101	55			4			3	2	81	36	6	2	538	405	1221	665	

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

UNIVERZITA PARDUBICE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA												
do 0,3	2		1		2		1				6	
0,31–0,5					4		2		1		7	
0,51–0,7	1				2	1			1		4	1
0,71–1	2		3		65	13	9	1	2	1	81	15
CELKEM	5		4		73	14	12	1	4	1	98	16
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ												
do 0,3	2		2		4	2	1				9	2
0,31–0,5	5	1	4	1	2	1	2	1	5	2	18	6
0,51–0,7			1				1		2	1	4	1
0,71–1	32	5	40	13	86	36	2	2	62	26	222	82
CELKEM	39	6	47	14	92	39	6	3	69	29	253	91
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY												
do 0,3					2						2	
0,31–0,5					3		1				4	
0,51–0,7			1				1				2	
0,71–1	3		2		25	3	10		2		42	3
CELKEM	3		3		30	3	12		2		50	3

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

do 0,3	1		1		1						3	
0,31–0,5	1				3	1	1	1			5	2
0,51–0,7							1				1	
0,71–1	3	1	16	9	34	18	6	3	1		60	31
CELKEM	5	1	17	9	38	19	8	4	1		68	33

FAKULTA FILOZOFICKÁ

do 0,3	1				2	1	2				5	1
0,31–0,5	2	2	1		8	5	3	2			14	9
0,51–0,7												
0,71–1	3	1	3	1	61	26	10	7	4	2	81	37
CELKEM	6	3	4	1	71	32	15	9	4	2	100	47

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

do 0,3									4	3		
0,31–0,5							1	1				1
0,51–0,7							1	1	4	3		1
0,71–1	2				9	5	13	7	2	2	6	13
CELKEM	2				9	5	15	9	10	8	36	22

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

do 0,3	2		3	1	11	5	10	7			26	13
0,31–0,5	1		2	0	5	3	13	11			11	14
0,51–0,7					1	1	4	4			5	5
0,71–1			0	0	15	12	10	8			25	20
CELKEM	3		5	1	32	21	37	30			77	52

CELOUNIVERZITNÍ ÚTVARY

do 0,3	1				2		2	2			5	2
0,31–0,5					1		1	1			2	1
0,51–0,7					4		3	2			7	2
0,71–1	1		4	2	6	6	12	8			23	16
CELKEM	2		4	2	13	6	18	13			37	21

UNIVERZITA PARDUBICE

do 0,3	9		7	1	24	8	16	9	4	3	60	21
0,31–0,5	9	3	14	1	26	10	24	17	6	2	79	33
0,51–0,7	1		2		7	2	11	7	7	4	28	13
0,71–1	46	7	101	25	301	119	72	36	73	31	593	218
CELKEM	65	10	124	27	358	139	123	69	90	40	760	285
VŠ CELKEM	65	10	124	27	358	139	123	69	90	40	760	285

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/ akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/ institutu/výzkumného pracoviště***	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
UNIVERZITA PARDUBICE									
– úroveň VŠ/rektorátu, nikoliv údaje za součásti VŠ	1	4	38	38	1	12			94
z toho ženy		2	11	7		2			22
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	1	4	15	29	1			9	59
z toho ženy		2	3	4	1			1	11
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ	1	4	10	21	1			14	51
z toho ženy		2		3				3	8
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY	1	3	9	24	1			6	44
z toho ženy			2	2	1			0	5
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	1	4	15	29	1			6	56
z toho ženy		4	5	12				1	22
FAKULTA FILOZOFICKÁ	1	4	15	28	1			7	56
z toho ženy		2	9	8	1			2	22
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ	1	3	9	15	1			7	36
z toho ženy			4	3	1			2	10
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	1	3	9	15	1			3	32
z toho ženy	1	1	5	9	1			2	19
Vysokoškolské ústavy a zemědělské nebo lesnické statky									
z toho ženy									
Ostatní pracoviště celkem***								2	2
z toho ženy								1	1
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	7	25	82	161	7			54	336
z toho ženy	1	11	28	41	5			12	98
Vysoká škola CELKEM*****	8	29	120	199	8	12		54	430
z toho ženy	1	13	39	48	5	2		12	120

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)

Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buňek.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podléající se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)**	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
UNIVERZITA PARDUBICE										
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	0,55		3,00					0,53		1,00
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	0,55		1,00							1,00
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU			2,00					0,53		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,55									1,00
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ		0,33	1,48					19,72		0,05
v tom: Německo								1,00		
Polsko								1,30		
Rakousko								1,00		
Slovensko			1,48					0,29		
ostatní státy EU		0,33						2,82		
ostatní státy mimo EU								13,30		0,05
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,33	0,48					9,35		
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY				0,20				1,16		1,00
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko				0,20						
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU								1,16		1,00
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	0,48	0,40	0,17					0,96		
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	0,48	0,40								
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU			0,17					0,96		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,33									
FAKULTA FILOZOFICKÁ	0,50	2,50	3,31			5,38		3,82		0,50
v tom: Německo	0,50	1,00	1,00			0,34				
Polsko		0,50								
Rakousko										
Slovensko		1,00	2,31							
ostatní státy EU						3,83		2,99		0,50
ostatní státy mimo EU						1,21		0,82		
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,50	1,50	1,31			2,22		1,33		

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ				2,76				0,63	
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko								0,33	
Slovensko				2,76				0,30	
ostatní státy EU									
ostatní státy mimo EU									
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)				1,00				0,63	
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ			0,28					0,33	
v tom: Německo			0,20						
Polsko									
Rakousko									
Slovensko			0,08						
ostatní státy EU									
ostatní státy mimo EU								0,33	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,08					0,33	
OSTATNÍ PRACOVNÍŠTĚ CELKEM	0,45	0,50	2,00						1,44
v tom: Německo									
Polsko									
Rakousko									
Slovensko	0,45		1,00						0,02
ostatní státy EU			0,50						
ostatní státy mimo EU			1,00						1,42
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,54								1,42
VŠ CELKEM	1,99	3,24	8,75	4,96		5,38		27,16	3,95
v tom: Německo		1,00	1,20			0,34		1,00	
Polsko		0,50						1,30	
Rakousko								1,33	
Slovensko	1,50	1,40	4,87	3,96				0,59	1,03
ostatní státy EU		0,33	0,50			3,83		5,82	0,51
ostatní státy mimo EU		0,08	2,17	1,00		1,21		17,11	2,44
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1,85	1,83	1,88	2,00		2,22		11,64	2,45

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

Pozn.: **** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: ***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

UNIVERZITA PARDUBICE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Celkem	Na dané VŠ*		
		Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ	Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA				
Profesoři jmenovaní v roce 2022				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2022	1			42,00
z toho ženy	1			42,00
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	3	1		51,30
z toho ženy	1			53,00
Docenti jmenovaní v roce 2021	2	2		42,50
z toho ženy	1	1		43,00
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY				
Profesoři jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	1	1		52,00
z toho ženy	1	1		52,00
Docenti jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
FAKULTA FILOZOFICKÁ				
Profesoři jmenovaní v roce 2021	1			51,00
z toho ženy	1			51,00
Docenti jmenovaní v roce 2021			1	
z toho ženy			1	
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ				
Profesoři jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2021				
z toho ženy				
CELKEM PROFESOŘI	5	2		51,40
z toho ženy	2	1		52,50
CELKEM DOCENTI	3	2	1	42,30
z toho ženy	2	1		42,50

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

UNIVERZITA PARDUBICE	H2022/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	7	2	48	55
Počet vyslaných studentů**			116	116
Počet přijatých studentů***			180	180
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	10	2	613	623
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	2	2	90	92
Dotace v tis. Kč*****	15 401	3 315	415 399	430 800

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2022 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

UNIVERZITA PARDUBICE	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků****	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuální1 (z celkem)	Virtuální1 (z celkem)	Celkem					
Albánská republika							1			1
Arménská republika	1				3	2				6
Belgické království	5				1					6
Běloruská republika	1				1					2
Bosna a Hercegovina					2					2
Brazilská federativní republika					2	5		1		8
Bulharská republika	1				3	1				5
Čínská republika (Tchaj-wan)					6	2				8
Dánské království	1					2				3
Estonská republika	2									2
Finská republika					2	5				7
Francouzská republika	2				2	4	1			9
Guatemalská republika					1					1
Chorvatská republika	2				2	6				10
Indická republika					8	3				11
Irsko						1		1		2
Italská republika	2				14	26				42
Japonsko	2				1	2	1			6
Jihoafrická republika	2				1	3				6
Kanada						4				4
Kyperská republika	1					4		1		6
Litevská republika	2					3	1			6
Lotyšská republika	3				5			1		9
Maďarsko					1	9	1			11
Maltská republika	3	1			1	1		1		6

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

Marocké království					1					1
Nizozemsko	4					5				9
Norské království	2					3				5
Pákistánská islámská republika							1			1
Polská republika	4				1	18	20	1	4	48
Portugalská republika	18	1			31	7		7		63
Rakouská republika	4					6	2			12
Republika Severní Makedonie						1				1
Rumunsko	1				3	8	3			15
Ruská federace					1					1
Řecká republika	4				7	8				19
Slovenská republika	3	2			3	11	5	1		23
Slovinská republika	7				8	3				18
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	5									5
Spojené státy americké					2	6				8
Spolková republika Německo	16				1	19				36
Srbská republika	1				2	3	4			10
Stát Izrael						2				2
Stát Spojené arabské emiráty						6				6
Súdánská republika						1				1
Španělské království	12	1			17	12		4		45
Švédské království	1									1
Thajské království						3				3
Turecká republika					31	4	2		1	38
Ukrajina					19		5			24
Vatikánský městský stát	1									1
Vietnamská socialistická republika						2				2
CELKEM	113	5	0	0	183	211	47	18	5	577

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2022 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2022; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2021. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

Pozn.: ***** = V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

UNIVERZITA PARDUBICE	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl%	počet	podíl%	počet	podíl%	počet	podíl%	počet	podíl%	počet
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní					4,00	4,00	50,00	2,00	3,20	6,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							50,00	2,00	50,0	2,00
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0,60	1,00			1,70	2,00	43,80	7,00	3,40	10,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							43,80	7,00	43,80	7,00
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní										
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)										
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,90	14,00			7,40	8,00	50,00	1,00	8,00	23,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							50,00	1,00	50,00	1,00
FAKULTA FILOZOFICKÁ										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	13,50	15,00			10,10	10,00	25,00	2,00	12,40	27,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							25,00	2,00	25,00	2,00
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	17,60	3,00			28,60	2,00			20,80	5,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)									0,00	0,00
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,00	7,00							4,00	7,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)										
UNIVERZITA PARDUBICE										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,30	40,00			5,50	26,00	36,40	12,00	6,20	78,00
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							36,40	12,00	36,40	12,00
UNIVERZITA PARDUBICE	5,30	1,00			5,50	6,00	36,40	9,00		

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

UNIVERZITA PARDUBICE	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	2		2	
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ	5		4	
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY				1
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ				
FAKULTA FILOZOFICKÁ	1	1	10	6
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ	1			
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	2		1	
OSTATNÍ PRACOVÍŠTĚ CELKEM				
CELKEM	11	1	17	7

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

UNIVERZITA PARDUBICE	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	27	1		16		152
z toho ženy	2					45
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ	44	10	24	5	13	129
z toho ženy	21	7	12	3	6	60
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY	33	1				
z toho ženy	6					
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	17					
z toho ženy	5					
FAKULTA FILOZOFICKÁ	70	4	47	4	0	145
z toho ženy	34	1	38	2	0	120
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ	38					
z toho ženy	18					
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	76	54		170	14	222
z toho ženy	51	35		78	4	212
UNIVERZITA PARDUBICE CELKEM	305	70	71	195	27	648
z toho ženy	137	43	50	83	10	437

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.

Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy**, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

UNIVERZITA PARDUBICE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií			
		Bakalářské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA	12	801	69	300	
FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ	2		328		48
FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY	2	267	43		
FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ	10	908	65		
FAKULTA FILOZOFICKÁ	9	54	12	9	17
FAKULTA RESTAUROVÁNÍ	4	23			
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	21		719		231
UNIVERZITA PARDUBICE CELKEM	60	2053	1236	274	296

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odbornou profesní praxe.

Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce - průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

UNIVERZITA PARDUBICE	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	7	5	12	
Udělené patenty**	1	2	3	
Zapsané užité vzory	7		7	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	14	2	16	
Licenční smlouvy nově uzavřené	6		6	702 773 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství****			288	14 073 449 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			19	1 139 494 Kč

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2022 (počty).

Pozn.: ** = V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2022 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochranných duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plní především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnani ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

TABULKOVÁ PŘÍLOHA

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	313	15 915 715 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	50 849 Kč	

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Univerzita Pardubice	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	1 279
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	18
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2022	1 624
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2022	1 297
Počet lůžkodnů v roce 2022	296 328
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 studentům	85 987
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 zaměstnancům vysoké školy	67 985
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2022 ostatním strávníkům	173 040

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.
 Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.

Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Univerzita Pardubice	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	5 065
z toho přírůstek fyzických jednotek	5 046
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	19
Knihovní fond celkem	235 039
z toho fyzických jednotek	234 066
z toho e-knih v trvalém nákupu	973
"Počet odebíraných titulů periodik:	143
- fyzicky"	
- elektronicky (odhad)*	166
- v obou formách**	

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplacených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Použité zkratky

AJ	Anglický jazyk
ALMA	Poradenské centrum pro studenty se zdravotním postižením
AP	Akademičtí pracovníci
APUPA	Akademická poradna Univerzity Pardubice
AVŠP	Asociace vysokoškolských poradců
AVU	Akademie výtvarných umění
AP3SP	Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami
AS UPCE	Akademický senát Univerzity Pardubice
AV ČR (AV)	Akademie věd České republiky
BI	Business Intelligence
BTHA	Česko-bavorská vysokoškolská agentura
CEEPUS	Central European Exchange Programme for University Studies - výměnný program pro regionální spolupráci vysokých škol
CEFR	Společný evropský referenční rámec pro jazyky
CEMNAT	Centrum materiálů a nanotechnologií
COST	The European Co-operation in Scientific and Technical Research - evropská spolupráce ve vědeckém a technickém výzkumu
CRP	Centralizovaný rozvojový projekt
CSVŠ	Centrum pro studium vysokého školství
CTTZ	Centrum transferu technologií a znalostí
CV	Curriculum vitae
CŽV	Celoživotní vzdělávání
ČKR	Česká konference rektorů
ČR	Česká republika
ČVUT	České vysoké učení technické v Praze
DFJP	Dopravní fakulta Jana Pernera
DKRVO	Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace
DSP	Doktorský studijní program
ECTS	European Credit Transfer System (evropský systém převoditelných kreditů)
EHP	Evropský hospodářský prostor
EIDS	European Industrial Doctoral School
ERDF	European Regional Development Fund
ESF	European Social Funds
ESG standardy	Standardy a směrnice pro zajišťování kvality v Evropském prostoru vysokého školství
ESPRO	Projekt OP VVV Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice
ERC	European Research Council – Evropská výzkumná rada
ERP	Enterprise Resource Planning – plánování podnikových zdrojů
EU	Evropská unie
EWP	Erasmus without paper
FEI	Fakulta elektrotechniky a informatiky
FES	Fakulta ekonomicko-správní
FF	Fakulta filozofická
FChT	Fakulta chemicko-technologická
FR	Fakulta restaurování
FZS	Fakulta zdravotnických studií
GA ČR	Grantová agentura ČR
GEP	Plán rovných příležitostí
H2020	Evropský program Horizon Europe 2020
HR	Human Resources
HRS4R	Human Resources Strategy for Researchers
HR Award	Human Resources Award
IGA	Interní grantová agentura
INFRA	Projekt OP VVV Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na Univerzitě Pardubice
IPs	Individuální projekty systémové
IS STAG	Informační systém studijní agendy
IS VERSO	Informační systém
IO	International office - oddělení mezinárodních vztahů UPCE
IT	Informační technologie
ITI	Integrované územní investice
IRF	Interní rozvojový fond
JC	Jazykové centrum
JČU	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
JIDEP	Joint Industrial Data Exchange Pipeline

KAPR	Projekt OP VVV Kvalita a profilace vzdělávacích aktivit na Univerzitě Pardubice
KC	Kariérní centrum
KTS	Katedra tělovýchovy a sportu
LMS Moodle	Learning Management System – podpora e-learningového vzdělávání
M17+	Metodika hodnocení výzkumných organizací a ukončených programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací
MEMO	Projekt OPVVV Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na Univerzitě Pardubice
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR
MS	manažerský systém (Azure, Teams apod.)
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NAÚ	Národní akreditační úřad
NJ	Německý jazyk
NPO	Národní plán obnovy
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OLZ	Oddělení lidských zdrojů UPCE
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OP PIK	Operační program podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OMV	Oddělení pro mezinárodní vztahy
OS	operační systém
OTM-R	Open, Transparent, Merit-based Recruitment of Researchers
PCT	Patent Cooperation Treaty - mezinárodní smlouva, která zjednodušuje proces přihlašování technických řešení k patentové ochraně
PČR	Parlament České republiky
PoC	Proof-of-concept
PPSŘ	Program na podporu strategického řízení vysokých škol
REK	Rektorátní útvar
RIAK	Referát interního auditu a kontroly
RVŠ	Rada vysokých škol
SGS	Studentská grantová soutěž
SK RVŠ	Studentská komora Rady vysokých škol
SOČ	Studentská odborná činnost
SP	Studijní programy
SŠ	Střední škola
SKM	Správa kolejí a menz
STROP	Projekt HR strategie rozvoje Univerzity Pardubice
STU	Slovenská technická univerzita v Bratislave
SVOČ	Studentská vědecká odborná činnost
SW	Software, softwarový
TA ČR	Technologická agentura ČR
THP	Technicko-hospodářští pracovníci
UK	Univerzitní knihovna
US	Americká
UNIT	Areál budov CB na nám. Čs. legií
UNIS	Program Univerzitního sportu
UPCE	Univerzita Pardubice
USA	Spojené státy americké
VaV	Výzkum a vývoj
VaVal	Výzkum a vývoj a inovace
VEMA	Mzdový informační systém
VO	Víceúčelový objekt
VP	Vnitřní předpis
VŠ	Vysoká škola
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
WiFi	Wireless Fidelity - bezdrátová funkce, která přenáší signál

Výroční zpráva o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2022 byla:

- Projednána Vědeckou radou Univerzity Pardubice dne 19. května 2023.
- Schválena Akademickým senátem Univerzity Pardubice dne 23. května 2023.
- Projednána Správní radou Univerzity Pardubice dne 14. června 2023.

Vydala Univerzita Pardubice

Adresa: Univerzita Pardubice, Studentská 95, 532 10 Pardubice 2

telefon: 466 036 111

e-mail: kancelar@upce.cz

www.upce.cz

Redakce: Mgr. Lucie Kašková

Obálka: Jennifer Helia DeFelice

Grafická úprava a sazba: Tereza Jochcová

Tisk: Vydavatelství a polygrafické středisko Univerzity Pardubice

– 2023 – 1. vydání – náklad 60 ks – 90 stran

ISBN 978-80-7560-463-7 (tisk)

ISBN 978-80-7560-464-4 (pdf)

